

淡 江 大 學

99 學年度第 1 學期大學部一般性課程教學評量結果分析統計表(供教師參考)

頁 次： 1
製表日期： 00/01/17

發聘單位：(代碼) TSMX (系所) 數學系		教師代號：131379 教師姓名：吳漢銘		開課系年班：數學系資統一A					開課序號：3999 科目名稱：統計程式入門										
學生基本資料	項 目	人 數								班級總人數：_____ 60 _____ 人 回 收 數：_____ 46 _____ 份 回 收 率：_____ 76.67 _____ %									
	1.性別：A.男 B.女	A	B	C	D	E	F	G	H						總人數				
	2.就讀學院：A.文 B.理 C.工 D.商 E.管理 F.外語 G.國際研究 H.教育		46												46				
	3.就讀年級：A.一 B.二 C.三 D.四 E.五(含以上)	38		2	6										46				
	4.我目前就讀：A.日間部 B.進學班	46													46				
	5.我選本科目的時間：A.初選 B.加退選	37	9												46				
	6.修習本科目的主要原因：A.系必修 B.系選修 C.校必修 D.輔系/學程必修 E.個人興趣	7	38			1									46				
題 號	題 目	各 尺 度 填 答 人 數					總 人 數	各 題 平 均 數 / 標 準 差				各 構 面 平 均 數 / 標 準 差				備 註			
	評量尺度： 6 5 4 3 2 1 非常同意-----非常不同意	6	5	4	3	2	1		個人	本系	本院	全校	構面	項目	個人		本系	本院	全校
7	教師的教學態度認真負責	38	8	0	0	0	0	46	5.83 0.38	5.41 0.93	5.33 1.02	5.41 0.88	專業態度	原始	5.79 0.67	5.43 0.92	5.36 1.00	5.41 0.89	(1)本問卷將教學概念劃分為四大構面：專業態度(7~10題)、教學方法(11~14題)、教學內容(15~18題)、學習效果(19~21題)。 (2)計算學系及學院教學評量分數時，填答率未達50%之課程均不列計於平均分數內。 (3)每題之個人平均數代表全班學生在各題目上對教師評價的平均值，平均數愈高則對教師評價愈佳。個人標準差為全班學生對教師評價之差異程度，數字愈大表示學生意見愈分歧；數字愈小則意見愈集中。 (4)本系、本院、全校之平均數與標準差提供教師參考個人在系、院、全校之相對地位。 (5)調整之教學評量結果係先計算去除極端值後(即去除前後各5%意見之平均值)，再與原分數相較取較高值，同時排除本科目扣考學生之填寫意見。
8	教師授課不會遲到早退	39	6	0	0	0	1	46	5.76 0.79	5.44 0.92	5.40 0.97	5.40 0.91		調整	5.88 0.32	5.52 0.74	5.46 0.83	5.50 0.73	
9	教師有上足授課時數，缺課時亦有適當安排	39	6	0	0	1	0	46	5.78 0.66	5.44 0.90	5.38 0.98	5.44 0.86		原始	5.52 0.88	4.96 1.22	4.93 1.28	5.07 1.11	
10	教師對本科目有充分的準備	40	5	0	0	0	1	46	5.78 0.79	5.41 0.93	5.34 1.03	5.40 0.90	調整	5.64 0.62	5.05 1.06	5.02 1.13	5.16 0.96		
11	教師的教學方式能啟發學習興趣	30	10	3	1	2	0	46	5.41 1.02	4.90 1.24	4.83 1.34	4.98 1.16	教學方法	原始	5.52 0.75	5.06 1.13	5.02 1.20	5.13 1.05	
12	教師會配合教學單元選用適當教學方式	32	11	1	2	0	0	46	5.59 0.75	5.06 1.13	5.02 1.20	5.13 1.05		調整	5.64 0.62	5.05 1.06	5.02 1.13	5.16 0.96	
13	教師對課程講解清楚，有助於瞭解課程內容	32	8	5	0	1	0	46	5.52 0.86	4.97 1.24	4.94 1.28	5.09 1.10	教學內容	原始	5.57 0.75	5.11 1.10	5.06 1.19	5.16 1.04	
14	課程使用之媒體或教材，有助於學習	33	9	3	0	0	1	46	5.57 0.91	4.88 1.27	4.96 1.27	5.10 1.10		調整	5.66 0.54	5.20 0.95	5.14 1.05	5.24 0.89	
15	教材符合教學目標與課程進度	31	12	3	0	0	0	46	5.61 0.61	5.19 1.02	5.14 1.09	5.21 0.97	學習效果	原始	5.30 1.16	4.88 1.32	4.79 1.42	4.97 1.22	
16	教師授課內容整體組織完善	32	12	2	0	0	0	46	5.65 0.57	5.13 1.08	5.08 1.15	5.18 1.02		調整	5.44 0.88	4.98 1.15	4.87 1.29	5.06 1.07	
17	教師的教材內容適當，有助於我的學習	31	10	3	0	2	0	46	5.48 0.96	5.03 1.18	4.98 1.26	5.11 1.09	性別平等	原始	5.78 0.47	5.45 0.96	5.41 1.02	5.46 0.92	
18	教師的評量方式能反映上課所強調的重點	31	11	3	0	1	0	46	5.54 0.81	5.11 1.13	5.02 1.23	5.13 1.08		調整	5.78 0.47	5.45 0.96	5.41 1.02	5.46 0.92	
19	經教師的教學，我對本科目的理解有所精進	28	9	5	1	2	1	46	5.24 1.23	4.90 1.27	4.82 1.36	4.99 1.16	※23-27題為控制干擾因素而測，其得分不計入評量。	原始	5.30 1.16	4.88 1.32	4.79 1.42	4.97 1.22	
20	這門課讓我有所收穫	30	8	6	1	0	1	46	5.39 1.04	4.91 1.28	4.82 1.38	5.00 1.18		調整	5.44 0.88	4.98 1.15	4.87 1.29	5.06 1.07	
21	就學習效果而言，我會樂意再修習這位教師所開設的其他課程	30	7	4	3	1	1	46	5.28 1.22	4.83 1.40	4.71 1.51	4.91 1.31	調整	5.66 0.54	5.20 0.95	5.14 1.05	5.24 0.89		
22	教師在教學時，不會因學生的性別或性傾向而有不當的差別待遇(非常同意----非常不同意)	37	8	1	0	0	0	46	5.78 0.47	5.45 0.96	5.41 1.02	5.46 0.92		5.44 0.88	4.98 1.15	4.87 1.29	5.06 1.07		
23	到目前為止，授課教師對學生的成績評分標準是否公平(公平--不公平)	35	10	1	0	0	0	46	5.74 0.49	5.41 0.96	5.34 1.04	5.38 0.94	調整	5.66 0.54	5.20 0.95	5.14 1.05	5.24 0.89		
24	這學期中，我在本科目的缺課(含請假及曠課)情形(從未缺課-經常缺課)	25	14	3	4	0	0	46	5.30 0.94	5.08 1.11	5.05 1.15	5.14 1.03		5.44 0.88	4.98 1.15	4.87 1.29	5.06 1.07		
25	我預估自己本科的成績是落在班上排名的 6.前25% 5.26%-50%之間 4.51%-75%之間 3.後25% 2.不知道	11	12	14	4	5	0	46	4.43 1.26	4.27 1.32	4.28 1.35	4.39 1.32	5.66 0.54	5.20 0.95	5.14 1.05	5.24 0.89			
26	跟我上過的其他科目比較，本科目的課業負擔輕重如何?(重-----輕)	18	13	13	1	0	1	46	4.98 1.06	4.62 1.34	4.19 1.56	3.98 1.48	5.44 0.88	4.98 1.15	4.87 1.29	5.06 1.07			
27	課餘時，我每週花在研讀本科目的時間為何? 6.6小時以上 5.約4-5小時 4.約2-3小時 3.少於2小時 2.沒準備	6	5	18	17	0	0	46	4.00 1.01	4.08 1.11	3.87 1.22	3.69 1.11	5.66 0.54	5.20 0.95	5.14 1.05	5.24 0.89			
教學總分 (由專業態度、教學方法、教學內容、學習效果四構面分數加權形成)												教學總分	項目	個人	本系	本院	全校	TASL010	- 1
													原始	5.55 0.90	5.09 1.17	5.03 1.25	5.15 1.08		
													調整	5.66 0.64	5.19 1.01	5.12 1.11	5.24 0.93		

淡 江 大 學

99學年度第1學期大學部一般性課程教學評量結果分析統計表(供教師參考)

頁 次： 2
製表日期： 00/01/17

發聘單位：(代碼) TSMX (系所) 數學系		教師代號：131379 教師姓名：吳漢銘		開課系年班：資訊進學班一R 電機進學班一R				開課序號：6164 科目名稱：微積分															
學生基本資料	項 目	人 數								班級總人數： 119 人 回收數： 83 份 回收率： 69.75 %													
	1.性別：A.男 B.女	A	B	C	D	E	F	G	H					總人數									
	2.就讀學院：A.文 B.理 C.工 D.商 E.管理 F.外語 G.國際研究 H.教育	65	18												83								
	3.就讀年級：A.一 B.二 C.三 D.四 E.五(含以上)			83											83								
	4.我目前就讀：A.日間部 B.進學班	71	4	1	7										83								
	5.我選本科目的時間：A.初選 B.加退選	5	78												83								
	6.修習本科目的主要原因：A.系必修 B.系選修 C.校必修 D.輔系/學程必修 E.個人興趣	76	7												83								
7.修習本科目的主要原因：A.系必修 B.系選修 C.校必修 D.輔系/學程必修 E.個人興趣	80		3							83													
題 號	題 目	評量尺度： 6 5 4 3 2 1 非常同意-----非常不同意						各 尺 度 填 答 人 數				總人數	各 題 平 均 數 / 標 準 差				各 構 面 平 均 數 / 標 準 差				備 註		
		6	5	4	3	2	1	個人	本系	本院	全校		構面	項目	個人	本系	本院	全校					
7	教師的教學態度認真負責	56	13	8	5	1	0	83	5.42	0.98	5.41	0.93	5.33	1.02	5.41	0.88	專業態度	原始	5.50	5.43	5.36	5.41	(1)本問卷將教學概念劃分為四大構面：專業態度(7~10題)、教學方法(11~14題)、教學內容(15~18題)、學習效果(19~21題)。 (2)計算學系及學院教學評量分數時，填答率未達50%之課程均不列計於平均分數內。 (3)每題之個人平均數代表全班學生在各題目上對教師評價的平均值，平均數愈高則對教師評價愈佳。個人標準差為全班學生對教師評價之差異程度，數字愈大表示學生意見愈分歧；數字愈小則意見愈集中。 (4)本系、本院、全校之平均數與標準差提供教師參考個人在系、院、全校之相對地位。 (5)調整之教學評量結果係先計算去除極端值後(即去除前後各5%意見之平均值)，再與原分數相較取較高值，同時排除本科目扣考學生之填寫意見。
8	教師授課不會遲到早退	67	7	6	2	0	1	83	5.64	0.88	5.44	0.92	5.40	0.97	5.40	0.91		調整	5.63	5.52	5.46	5.50	
9	教師有上足授課時數，缺課時亦有適當安排	58	13	6	5	0	1	83	5.46	1.00	5.44	0.90	5.38	0.98	5.44	0.86		調整	5.63	5.52	5.46	5.50	
10	教師對本科目有充分的準備	58	15	5	4	0	1	83	5.49	0.95	5.41	0.93	5.34	1.03	5.40	0.90	教學方法	原始	4.80	4.96	4.93	5.07	
11	教師的教學方式能啟發學習興趣	24	25	26	3	1	4	83	4.67	1.24	4.90	1.24	4.83	1.34	4.98	1.16		調整	4.93	5.05	5.02	5.16	
12	教師會配合教學單元選用適當教學方式	30	27	19	4	0	3	83	4.89	1.17	5.06	1.13	5.02	1.20	5.13	1.05		調整	4.93	5.05	5.02	5.16	
13	教師對課程講解清楚，有助於瞭解課程內容	37	21	16	5	1	3	83	4.95	1.26	4.97	1.24	4.94	1.28	5.09	1.10	教學內容	原始	5.01	5.11	5.06	5.16	
14	課程使用之媒體或教材，有助於學習	28	24	15	12	1	3	83	4.69	1.31	4.88	1.27	4.96	1.27	5.10	1.10		調整	5.12	5.20	5.14	5.24	
15	教材符合教學目標與課程進度	32	27	18	4	1	1	83	4.99	1.05	5.19	1.02	5.14	1.09	5.21	0.97		調整	5.12	5.20	5.14	5.24	
16	教師授課內容整體組織完善	34	29	14	2	3	1	83	5.04	1.10	5.13	1.08	5.08	1.15	5.18	1.02	學習效果	原始	4.73	4.88	4.79	4.97	
17	教師的教材內容適當，有助於我的學習	36	23	14	6	2	2	83	4.95	1.23	5.03	1.18	4.98	1.26	5.11	1.09		調整	4.86	4.98	4.87	5.06	
18	教師的評量方式能反映上課所強調的重點	37	24	15	4	2	1	83	5.05	1.11	5.11	1.13	5.02	1.23	5.13	1.08		調整	4.86	4.98	4.87	5.06	
19	經教師的教學，我對本科目的理解有所精進	31	22	19	6	1	4	83	4.77	1.32	4.90	1.27	4.82	1.36	4.99	1.16	性別平等	原始	5.33	5.45	5.41	5.46	
20	這門課讓我有所收穫	33	20	18	5	3	4	83	4.76	1.38	4.91	1.28	4.82	1.38	5.00	1.18		調整	5.33	5.45	5.41	5.46	
21	就學習效果而言，我會樂意再修習這位教師所開設的其他課程	31	19	19	6	4	4	83	4.66	1.42	4.83	1.40	4.71	1.51	4.91	1.31		調整	5.33	5.45	5.41	5.46	
22	教師在教學時，不會因學生的性別或性傾向而有不當的差別待遇(非常同意----非常不同意)	51	18	9	2	1	2	83	5.33	1.11	5.45	0.96	5.41	1.02	5.46	0.92	※23-27題為控制干擾因素而測，其得分不計入評量。	調整	5.33	5.45	5.41	5.46	
23	到目前為止，授課教師對學生的成績評分標準是否公平(公平--不公平)	52	16	10	2	1	2	83	5.33	1.12	5.41	0.96	5.34	1.04	5.38	0.94		調整	5.33	5.45	5.41	5.46	
24	這學期中，我在本科目的缺課(含請假及曠課)情形(從未缺課-經常缺課)	44	27	9	1	1	1	83	5.31	0.95	5.08	1.11	5.05	1.15	5.14	1.03		調整	5.33	5.45	5.41	5.46	
25	我預估自己本科的成績是落在班上排名的 6.前25% 5.26%-50%之間 4.51%-75%之間 3.後25% 2.不知道	18	22	18	14	11	0	83	4.27	1.34	4.27	1.32	4.28	1.35	4.39	1.32		調整	5.33	5.45	5.41	5.46	
26	跟我上過的其他科目比較，本科目的課業負擔輕重如何?(重-----輕)	42	28	8	3	1	1	83	5.25	1.00	4.62	1.34	4.19	1.56	3.98	1.48		調整	5.33	5.45	5.41	5.46	
27	課餘時，我每週花在研讀本科目的時間為何? 6.6小時以上 5.約4-5小時 4.約2-3小時 3.少於2小時 2.沒準備	12	23	25	22	1	0	83	4.28	1.05	4.08	1.11	3.87	1.22	3.69	1.11	調整	5.33	5.45	5.41	5.46		
教學總分 (由專業態度、教學方法、教學內容、學習效果四構面分數加權形成)											教學總分	項目	個人	本系	本院	全校	TASL010	- 1					
												原始	5.01	5.09	5.03	5.15							
												調整	5.13	5.19	5.12	5.24							

淡 江 大 學

99 學年度第 1 學期研究所一般性課程教學評量結果分析統計表(供教師參考)

發聘單位：TSMX 數學系	教師代號：131379 教師姓名：吳漢銘	開課系年班：數學一碩專班A	開課序號：8767 科目名稱：電腦與數學教材
------------------	-------------------------	---------------	---------------------------

學 生 基 本 資 料	項 目	人 數								總人數	班級總人數：_____ 28 _____ 人 回 收 數：_____ 26 _____ 份 回 收 率：_____ 92.86 _____ %
		A	B	C	D	E	F	G	H		
1. 性別：A.男 B.女	13	13							26		
2. 就讀學院：A.文 B.理 C.工 D.商 E.管理 F.外語 G.國際研究 H.教育		26							26		
3. 類別：A.碩士班研究生 B.博士班研究生 C.大學部	26								26		
4. 就讀年級：A.一 B.二 C.三 D.四(含以上)	14	12							26		
5. 身份：A.本國一般生 B.本國在職生 C.外籍生 D.選讀生	3	23							26		
6. 就讀研究所前是否有專職工作經驗：A.是 B.否	26								26		
7. 大學部就讀的科系與目前就讀之系所性質是否相同：A.是 B.否	20	6							26		
8. 修習本科目的主要原因？ A.必修 B.選修 C.論文研究需要 D.個人興趣	10	12		4					26		
9. 本學期共修幾門課程	最小值： 1		最大值： 9								
10. 本學期共修幾個學分(論文不列計)	最小值： 1		最大值： 9								

題 號	題 目	評量尺度： 6 5 4 3 2 1 非常同意-----非常不同意	各尺度填答人數						總 人 數	各題平均數／標準差				各構面平均數／標準差					備 註			
			6	5	4	3	2	1		個 人	本 系	本 院	全 校	構面	項目	個 人	本 系	本 院		全 校		
11	教師的教學態度認真負責	25	1	0	0	0	0	26	5.96 / 0.20	5.69 / 0.75	5.65 / 0.71	5.60 / 0.67	專業態度	原始	5.93 / 0.25	5.72 / 0.73	5.67 / 0.69	5.62 / 0.67	(1)本問卷將教學概念劃分為四大構面：專業態度(11~14題)、教學方法(15~19題)、教學內容(20~23題)、學習效果(24~26題)。			
12	教師有十足授課時數，缺課時亦有適當安排	24	2	0	0	0	0	26	5.92 / 0.27	5.75 / 0.72	5.71 / 0.62	5.63 / 0.66								調整		
13	教師對本科目有充分的準備	24	2	0	0	0	0	26	5.92 / 0.27	5.64 / 0.78	5.62 / 0.75	5.59 / 0.71										
14	教師對本科目具有充分的專業知識	24	2	0	0	0	0	26	5.92 / 0.27	5.78 / 0.69	5.69 / 0.67	5.65 / 0.64										
15	教師的教學方式能啟發學習興趣	17	8	1	0	0	0	26	5.62 / 0.57	5.37 / 0.87	5.35 / 1.03	5.38 / 0.87	教學方法	原始	5.67 / 0.56	5.39 / 0.88	5.40 / 0.96	5.42 / 0.83	(2)計算學系及學院教學評量分數時，填答率未達50%之課程均不列計於平均分數內。			
16	教師會配合教學單元選用適當教學方式	19	6	1	0	0	0	26	5.69 / 0.55	5.41 / 0.88	5.42 / 0.92	5.43 / 0.81								調整		
17	教師對課程講解清楚，有助於瞭解課程內容	20	5	1	0	0	0	26	5.73 / 0.53	5.41 / 0.88	5.40 / 0.99	5.44 / 0.83										
18	課程使用之媒體或教材，有助於學習	21	4	1	0	0	0	26	5.77 / 0.51	5.35 / 0.94	5.38 / 0.93	5.41 / 0.83										
19	教師能適時提供指引，激發學生思考與自主學習	16	8	2	0	0	0	26	5.54 / 0.65	5.43 / 0.85	5.43 / 0.94	5.46 / 0.82	教學內容	原始	5.73 / 0.46	5.47 / 0.69	5.48 / 0.81	5.47 / 0.75	(3)每題之個人平均數代表全班學生在各題目上對教師評價的平均值，平均數愈高則對教師評價愈佳。個人標準差為全班學生對教師評價之差異程度，數字愈大表示學生意見愈分歧；數字愈小則意見愈集中。			
20	教材符合教學目標與課程進度	23	2	1	0	0	0	26	5.85 / 0.46	5.56 / 0.79	5.52 / 0.81	5.49 / 0.75								調整		
21	教師授課內容整體組織完善	20	5	1	0	0	0	26	5.73 / 0.53	5.47 / 0.88	5.46 / 0.91	5.46 / 0.79										
22	教師的授課內容能充實學生對本學科之專業知能	18	6	2	0	0	0	26	5.62 / 0.64	5.42 / 0.89	5.45 / 0.92	5.48 / 0.79										
23	教師的評量方式能反映上課所強調的重點	17	7	2	0	0	0	26	5.58 / 0.64	5.36 / 0.90	5.41 / 0.96	5.46 / 0.80	學習效果	原始	5.75 / 0.48	5.53 / 0.67	5.54 / 0.75	5.52 / 0.70	(4)本系、本院、全校之平均數與標準差提供教師參考個人在系、院、全校之相對地位。			
24	本課程的學習，能增進我思考與研究能力	16	8	1	1	0	0	26	5.50 / 0.76	5.31 / 0.93	5.37 / 0.99	5.43 / 0.82								調整		
25	這門課讓我有所收穫	20	5	1	0	0	0	26	5.73 / 0.53	5.46 / 0.88	5.44 / 0.97	5.43 / 0.84										
26	就學習效果而言，我會樂意再修習這位教師所開設的其他課程	17	6	3	0	0	0	26	5.54 / 0.71	5.44 / 0.88	5.37 / 1.12	5.40 / 0.92										
27	教師在教學時，不會因學生的性別或性傾向而有不當的差別待遇(非常同意-非常不同意)	23	2	0	1	0	0	26	5.81 / 0.63	5.64 / 0.81	5.65 / 0.82	5.59 / 0.82	性別平等	5.81 / 0.63	5.64 / 0.81	5.65 / 0.82	5.59 / 0.82	(5)調整之教學評量結果係先計算去除極端值後(即去除前後各 5% 意見之平均值)，再與原分數相較取較高值，同時排除本科目扣考學生之填				
28	跟我上過的其他科目比較，本科目授課教師的要求如何?(嚴----鬆)	12	10	3	1	0	0	26	5.27 / 0.83	4.69 / 1.04	4.58 / 1.20	4.45 / 1.09	※28-30 題為控制干擾因素而測，其得分不計入評量。									
29	跟我上過的其他科目比較，本科目的課業負擔輕重如何?(重-----輕)	14	10	1	1	0	0	26	5.42 / 0.76	4.75 / 1.06	4.63 / 1.19	4.43 / 1.14										
30	課餘時，我每週花在研讀本科目及準備課業報告的時間為何? 6.6小時以上 5.約4-5小時 4.約2-3小時 3.少於2小時 2.沒準備	12	8	5	1	0	0	26	5.19 / 0.90	4.75 / 1.03	4.47 / 1.08	4.37 / 1.05										
教 學 總 分 (由專業態度、教學方法、教學內容、學習效果四構面分數加權形成)												教學總分	項目	個 人	本 系	本 院	全 校					
													原始	5.72 / 0.55	5.49 / 0.86	5.48 / 0.91	5.48 / 0.80					
													調整	5.77 / 0.46	5.57 / 0.65	5.56 / 0.76	5.53 / 0.71					