

淡 江 大 學

97 學年第 2 學期大學部一般性教學評鑑結果分析統計表(供教師參考)

頁 次： 1  
製表日期： 98/06/17

發聘單位：TSMX 數學系	教師代號：131379 教師姓名：吳漢銘	開課系年班：數學系資統三A	開課序號：3716 科目名稱：統計程式設計
------------------	-------------------------	---------------	--------------------------

學生基本資料	項 目	人 數									總人數	班級總人數： 10 人 回收數： 10 份 回收率： 100.00 %
		A	B	C	D	E	F	G	H	I		
1. 性別	A.男 B.女	6	4								10	
2. 學院	A.文 B.理 C.工 D.商 E.管理 F.外語 G.國際研究 H.教育 I.技術		9			1					10	
4. 年級	A.一 B.二 C.三 D.四 E.五		2	6	2						10	
5. 就讀	A.日間部 B.夜間部 C.進學班	8		2							10	
6. 選課時間	A.初選 B.加退選	4	2								6	

題 號	題 目 ( 評量尺度： 5 4 3 2 1 非常同意 非常不同意 )	各 尺 度 填 答 人 數					總 人 數	各 題 平 均 數 / 各 題 標 準 差				各 類 別 平 均 數 / 各 類 別 標 準 差				備 註	
		5	4	3	2	1		個 人	本 系	本 院	全 校	類 別	個 人	本 系	本 院		全 校
7	教師的教學態度認真負責	9	1				10	4.90 0.32	4.42 0.81	4.35 0.86	4.45 0.78	專業 態 度	4.90 0.30	4.42 0.81	4.36 0.86	4.45 0.79	(1) 本問卷把教學概念劃分為四大類別：專業態度(7、8題)、教學方法(9~13題)、學習內容(14~17題)、學習效果(18~20題)。 (2) 計算學系及學院教學評量分數時，填答率未達50%之課程均不列計於平均分數內。 (3) 每題之個人平均數代表全班學生在各題目上對教師評價的平均值，平均數愈高則對教師評價愈佳。 (4) 每題之個人標準差為全班學生對教師評價之差異程度，數字愈大表示學生意見愈分歧；數字愈小則意見愈集中。 (5) 本系、本院、全校之平均數與標準差提供教師參考個人在系、院、全校之相對地位。
8	教師授課不無故遲到早退，缺課時亦有適當安排	9	1				10	4.90 0.32	4.41 0.82	4.36 0.85	4.44 0.79						
9	教師在學期初會說明教學大綱(教學進度、授課範圍及計分方式)	8	2				10	4.80 0.42	4.30 0.84	4.26 0.88	4.39 0.79	教 學 方 法	4.68 0.51	4.17 0.93	4.11 0.98	4.25 0.89	
10	教師的教學方式能啟發學生的學習興趣	5	4	1			10	4.40 0.70	4.08 0.99	4.02 1.03	4.14 0.95						
11	教師會鼓勵同學參與教學活動(如：提問題、討論等)	8	2				10	4.80 0.42	4.14 0.94	4.08 0.98	4.24 0.88	教 學 內 容	4.63 0.58	4.24 0.89	4.18 0.94	4.29 0.86	
12	教師會適時提供指引，促進學生思考	7	3				10	4.70 0.48	4.19 0.91	4.11 0.97	4.25 0.87						
13	教師會採納學生意見，適時修正教學方式	7	3				10	4.70 0.48	4.15 0.95	4.06 1.00	4.21 0.90	學 習 效 果	4.47 0.67	4.09 0.99	4.01 1.04	4.16 0.94	
14	教師能依照課程進度，有系統地講授課程內容	7	3				10	4.70 0.48	4.26 0.88	4.20 0.92	4.30 0.85						
15	教師在說明理論時，常舉例子以促進理解	6	3	1			10	4.50 0.71	4.23 0.90	4.18 0.93	4.31 0.85	學 習 效 果	4.47 0.67	4.09 0.99	4.01 1.04	4.16 0.94	
16	教師的教材內容適當，能符合學科的需要	6	3	1			10	4.50 0.71	4.24 0.90	4.18 0.94	4.28 0.86						
17	教師的評量方式能反映上課所強調的重點	8	2				10	4.80 0.42	4.24 0.89	4.16 0.95	4.26 0.88	學 習 效 果	4.47 0.67	4.09 0.99	4.01 1.04	4.16 0.94	
18	經本學期授課老師的教學，使你對本科目充分理解	4	5	1			10	4.30 0.67	4.07 1.00	4.00 1.04	4.15 0.93						
19	教師對本科目的教學，有助於你學習相關科目	7	2	1			10	4.60 0.70	4.12 0.97	4.03 1.03	4.17 0.94	學 習 效 果	4.47 0.67	4.09 0.99	4.01 1.04	4.16 0.94	
20	這門課讓你獲益良多	6	3	1			10	4.50 0.71	4.08 1.00	4.01 1.05	4.15 0.96						
21	這學期你上這門課的出席率為 (全勤--偶而遲到早退--時常遲到早退--偶而請假(缺席)--時常請假(缺席))	2	7		1		10	4.00 0.82	4.25 0.94	4.24 0.92	4.28 0.88	※ 21 — 26 題 為 控 制 干 擾 因 素 ， 其 得 分 不 計 入 評 鑑 。	4.67 0.56	4.23 0.91	4.16 0.96	4.28 0.88	
22	你預估自己本科的成績是落在班上排名的 (前20%--20%~80%之間--後20%--不知道)	3	4	3			10	4.00 0.82	3.60 0.97	3.56 1.00	3.63 1.00						
23	到目前為止，授課老師的成績評分標準是否公平 (公平-----不公平)	9		1			10	4.80 0.63	4.22 0.90	4.14 0.95	4.22 0.87						
24	跟你上過的其他科目比較，本科目的課業負擔輕重如何 (重-----輕)	2	3	1	3	1	10	3.20 1.40	3.94 1.05	3.59 1.19	3.35 1.17						
25	課餘時，你每週花在研讀本科目的時間為何 (多於6小時--約4-5小時--約2-3小時--少於2小時--沒準備)		3	3	3	1	10	2.80 1.03	3.04 1.05	2.83 1.12	2.64 1.04						
26	你修習本科目的原因為何 (系必修--系選修--校必修--輔系必修--個人興趣)		7			3	10	3.10 1.45	4.61 0.84	4.34 1.03	4.15 1.21						
教學總分 (由專業態度、教學方法、教學內容、學習效果四類分數加權形成)											個 人	本 系	本 院	全 校			
											4.67 0.56	4.23 0.91	4.16 0.96	4.28 0.88			

發聘單位：TSMX 數學系	教師代號：131379 教師姓名：吳漢銘	開課系年班： 電機進學班一R	開課序號：6187 6238 科目名稱：微積分
------------------	-------------------------	-------------------	----------------------------

學生基本資料	項 目	人 數									總人數	班級總人數： 97 人 回收數： 64 份 回收率： 65.98 %
		A	B	C	D	E	F	G	H	I		
1. 性別	A.男 B.女	52	12								64	
2. 學院	A.文 B.理 C.工 D.商 E.管理 F.外語 G.國際研究 H.教育 I.技術			64							64	
4. 年級	A.一 B.二 C.三 D.四 E.五	41	4		19						64	
5. 就讀	A.日間部 B.夜間部 C.進學班	1	63								64	
6. 選課時間	A.初選 B.加退選	22	7								29	

題 號	題 目 ( 評量尺度： 5 4 3 2 1 非常同意 非常不同意 )	各 尺 度 填 答 人 數					總 人 數	各 題 平 均 數 / 各 題 標 準 差				各 類 別 平 均 數 / 各 類 別 標 準 差				備 註
		5	4	3	2	1		個 人	本 系	本 院	全 校	類 別	個 人	本 系	本 院	
7	教師的教學態度認真負責	41	15	7		1	64	4.48	0.82	4.42	0.81	4.35	0.86	4.45	0.78	(1) 本問卷把教學概念劃分為四大類別：專業態度(7、8題)、教學方法(9~13題)、教學內容(14~17題)、學習效果(18~20題)。 (2) 計算學系及學院教學評量分數時，填答率未達50%之課程均不列計於平均分數內。 (3) 每題之個人平均數代表全班學生在各題目上對教師評價的平均值，平均數愈高則對教師評價愈佳。 (4) 每題之個人標準差為全班學生對教師評價之差異程度，數字愈大表示學生意見愈分歧；數字愈小則意見愈集中。 (5) 本系、本院、全校之平均數與標準差提供教師參考個人在系、院、全校之相對地位。 ※ 21 — 26 題 為 控 制 干 擾 因 素 ， 其 得 分 不 計 入 評 鑑 。
8	教師授課不無故遲到早退，缺課時亦有適當安排	44	12	6	1	1	64	4.52	0.85	4.41	0.82	4.36	0.85	4.44	0.79	
9	教師在學期初會說明教學大綱(教學進度、授課範圍及計分方式)	39	16	8		1	64	4.44	0.83	4.30	0.84	4.26	0.88	4.39	0.79	
10	教師的教學方式能啟發學生的學習興趣	30	19	11	2	2	64	4.14	1.02	4.08	0.99	4.02	1.03	4.14	0.95	
11	教師會鼓勵同學參與教學活動(如：提問題、討論等)	32	19	11		2	64	4.23	0.96	4.14	0.94	4.08	0.98	4.24	0.88	
12	教師會適時提供指引，促進學生思考	38	15	9	1	1	64	4.38	0.90	4.19	0.91	4.11	0.97	4.25	0.87	
13	教師會採納學生意見，適時修正教學方式	39	14	9	1	1	64	4.39	0.90	4.15	0.95	4.06	1.00	4.21	0.90	
14	教師能依照課程進度，有系統地講授課程內容	37	15	8	3	1	64	4.31	0.97	4.26	0.88	4.20	0.92	4.30	0.85	
15	教師在說明理論時，常舉例子以促進理解	37	15	10	1	1	64	4.34	0.91	4.23	0.90	4.18	0.93	4.31	0.85	
16	教師的教材內容適當，能符合學科的需要	37	15	10	1	1	64	4.34	0.91	4.24	0.90	4.18	0.94	4.28	0.86	
17	教師的評量方式能反映上課所強調的重點	42	10	10	1	1	64	4.42	0.92	4.24	0.89	4.16	0.95	4.26	0.88	
18	經本學期授課老師的教學，使你對本科目充分理解	32	17	11	2	2	64	4.17	1.03	4.07	1.00	4.00	1.04	4.15	0.93	
19	教師對本科目的教學，有助於你學習相關科目	34	14	12	2	2	64	4.19	1.05	4.12	0.97	4.03	1.03	4.17	0.94	
20	這門課讓你獲益良多	29	22	10	1	2	64	4.17	0.97	4.08	1.00	4.01	1.05	4.15	0.96	
21	這學期你上這門課的出席率為 (全勤--偶而遲到早退--時常遲到早退--偶而請假(缺席)--時常請假(缺席))	31	24	4	2	2	63	4.27	0.95	4.25	0.94	4.24	0.92	4.28	0.88	
22	你預估自己本科目的成績是落在班上排名的 (前20%--20%~80%之間--後20%--不知道)	15	24	17	8		64	3.72	0.97	3.60	0.97	3.56	1.00	3.63	1.00	
23	到目前為止，授課老師的成績評分標準是否公平 (公平-----不公平)	35	18	8	2	1	64	4.31	0.92	4.22	0.90	4.14	0.95	4.22	0.87	
24	跟你上過的其他科目比較，本科目的課業負擔輕重如何 (重-----輕)	25	19	14	3	2	63	3.98	1.05	3.94	1.05	3.59	1.19	3.35	1.17	
25	課餘時，你每週花在研讀本科目的時間為何 (多於6小時--約4-5小時--約2-3小時--少於2小時--沒準備)	4	19	23	16	2	64	3.11	0.96	3.04	1.05	2.83	1.12	2.64	1.04	
26	你修習本科目的原因為何 (系必修--系選修--校必修--輔系必修--個人興趣)	57	1	6			64	4.80	0.60	4.61	0.84	4.34	1.03	4.15	1.21	
<b>教 學 總 分 (由專業態度、教學方法、教學內容、學習效果四類分數加權形成)</b>											個 人	本 系	本 院	全 校		
											4.34	4.23	4.16	4.28		
											0.93	0.91	0.96	0.88		

發聘單位：TSMX 數學系	教師代號：131379 教師姓名：吳漢銘	開課系年班：數學一碩士班A	開課序號：8798 科目名稱：微陣列資料統計分析
------------------	-------------------------	---------------	-----------------------------

學 生 基 本 資 料	項 目	人 數									總人數
		A	B	C	D	E	F	G	H	I	
	1. 性別 A.男 B.女	1	2	0	0	0	0	0	0	0	3
	2. 學院 A.文 B.理 C.工 D.商 E.管理 F.外語 G.國際研究 H.教育 I.技術	0	3	0	0	0	0	0	0	0	3
	4. 類別 A.碩士班研究生 B.博士班研究生 C.大學部	2	1	0	0	0	0	0	0	0	3
	5. 年級 A.一 B.二 C.三 D.(四含以上)	2	1	0	0	0	0	0	0	0	3
	7. 身分 A.本國一般生 B.本國在職生 C.外籍生 D.選讀生	3	0	0	0	0	0	0	0	0	3
	8. 就讀研究所前是否有專職工作經驗 A.是 B.否	1	2	0	0	0	0	0	0	0	3
	9. 大學部就讀的科系與目前就讀之系所性質是否相同 A.是 B.否	2	1	0	0	0	0	0	0	0	3
	10. 修習本科目最主要的原因 A.必修 B.選修 C.論文研究需要 D.個人興趣	1	2	0	0	0	0	0	0	0	3
	11. 本學期共修幾門課程	最小值： 1			最大值： 11						
	12. 本學期共修幾個學分	最小值： 1			最大值： 27						

班級總人數：\_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_ 人

回 收 數：\_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_ 份

回 收 率：\_\_\_\_\_ 100.00 \_\_\_\_\_ %

題 號	題 目 ( 評量尺度： 5 4 3 2 1 非常同意 非常不同意 )	各 尺 度 填 答 人 數					總 人 數	各 題 平 均 數 / 各 題 標 準 差				類 別	各 類 別 平 均 數 / 各 類 別 標 準 差				備 註
		5	4	3	2	1		個 人	本 系	本 院	全 校		個 人	本 系	本 院	全 校	
13	教師的教學態度認真負責	2	1	0	0	0	3	4.67 0.58	4.75 0.52	4.59 0.72	4.64 0.63	專業態度	4.78 0.44	4.77 0.48	4.58 0.73	4.64 0.64	(1) 本問卷將教學概念劃分為四大類別：專業態度(13~15題)、教學方法(17~19題)、教學內容(21~23題)、學習效果(25~27題)。 (2) 計算學系及學院教學評量分數時，填答率未達50%之課程均不列計於平均分數內。 (3) 每題之個人平均數代表全班學生在各題目上對教師評價的平均值，平均數愈高則對教師評價愈佳。 (4) 每題之個人標準差為全班學生對教師評價之差異程度，數字愈大表示學生意見愈分歧；數字愈小則意見愈集中。 (5) 本系、本院、全校之平均數與標準差提供教師參考個人在系、院、全校之相對地位。
14	教師不無故遲到早退或缺席，缺課時亦有適當安排	3	0	0	0	0	3	5.00 0.00	4.79 0.41	4.60 0.70	4.65 0.63						
15	教師對本科目專業知識和授課內容相當熟悉且準備充分	2	1	0	0	0	3	4.67 0.58	4.75 0.52	4.56 0.76	4.63 0.66						
17	教師的授課方法有助於我對課程的了解	1	1	1	0	0	3	4.00 1.00	4.66 0.66	4.38 0.84	4.50 0.75	教學方法	3.89 0.78	4.68 0.64	4.39 0.84	4.52 0.74	
18	教師能適時提供指引，激發學生思考與自主學習	0	2	1	0	0	3	3.67 0.58	4.66 0.64	4.38 0.85	4.53 0.73						
19	教師重視學生學習狀況和意見，適時修正教學方式與內容	1	1	1	0	0	3	4.00 1.00	4.70 0.63	4.40 0.83	4.51 0.75						
21	本課程的教材內容適當，份量適中	1	1	1	0	0	3	4.00 1.00	4.57 0.64	4.34 0.85	4.47 0.75	教學內容	4.44 0.73	4.65 0.59	4.40 0.82	4.52 0.73	
22	本課程的授課內容，符合學科主題	2	1	0	0	0	3	4.67 0.58	4.69 0.54	4.45 0.79	4.56 0.69						
23	教師的授課內容能充實我對本學科之專業知能	2	1	0	0	0	3	4.67 0.58	4.70 0.59	4.42 0.82	4.53 0.74						
25	本課程的學習，能增進我思考與研究能力	1	1	1	0	0	3	4.00 1.00	4.66 0.58	4.37 0.83	4.50 0.75	學習效果	4.11 0.93	4.63 0.64	4.35 0.85	4.48 0.76	
26	教師的評量標準能合理反映同學的學習表現	1	1	1	0	0	3	4.00 1.00	4.57 0.72	4.32 0.86	4.45 0.76						
27	整體而言，我在這堂課上獲益良多	2	0	1	0	0	3	4.33 1.15	4.65 0.62	4.37 0.86	4.50 0.76						
教 學 總 分 (由專業態度、教學方法、教學內容、學習效果四類分數加權形成)												4.31 0.81	4.68 0.59	4.43 0.82	4.54 0.72		
28	與其他科目比較，本課程授課教師的要求 (嚴-----鬆)	0	2	1	0	0	3	3.67 0.58	3.45 0.62	3.45 0.85	3.46 0.85	※ 28 — 30 題 為 控 制 干 擾 因 素 ， 其 得 分 不 計 入 評 鑑 。					
29	與其他科目比較，本科目的課業負擔 (重-----輕)	0	2	1	0	0	3	3.67 0.58	3.48 0.77	3.51 0.91	3.44 0.89						
30	上課時間之外，你每週花在研讀本科目及準備課業報告的時間為 (多於6小時--約4-5小時--約2-3小時--少於2小時--沒準備)	0	1	2	0	0	3	3.33 0.58	3.53 0.99	3.36 0.99	3.31 1.00						