

發聘單位：TSMX 數學系	教師代號：131379 教師姓名：吳漢銘	開課系年班：數學系資統三A	開課序號：3907 科目名稱：統計程式設計
------------------	-------------------------	---------------	--------------------------

學生基本資料	項 目	人 數									總人數	班級總人數： 14 人 回收數： 13 份 回收率： 92.86 %
		A	B	C	D	E	F	G	H	I		
1. 性別	A.男 B.女	10	3								13	
2. 學院	A.文 B.理 C.工 D.商 E.管理 F.外語 G.國際研究 H.教育 I.技術		13								13	
4. 年級	A.一 B.二 C.三 D.四 E.五			11	2						13	
5. 就讀	A.日間部 B.夜間部 C.進學班	13									13	
6. 選課時間	A.初選 B.加退選	11	1								12	

題號	題 目 (評量尺度： 5 4 3 2 1 非常同意 非常不同意)	各 尺 度 填 答 人 數					總人數	各 題 平 均 數 / 各 題 標 準 差				各 類 別 平 均 數 / 各 類 別 標 準 差				備 註	
		5	4	3	2	1		個 人	本 系	本 院	全 校	類 別	個 人	本 系	本 院		全 校
7	教師的教學態度認真負責	8	1	2		2	13	4.00 1.53	4.44 0.84	4.36 0.88	4.46 0.79	專業 態 度	4.12 1.48	4.46 0.83	4.38 0.86	4.46 0.79	(1)本問卷把教學概念劃分為四大類別：專業態度(7、8題)、教學方法(9~13題)、學習內容(14~17題)、學習效果(18~20題)。 (2)計算學系及學院教學評量分數時，填答率未達50%之課程均不列計於平均分數內。 (3)每題之個人平均數代表全班學生在各題目上對教師評價的平均值，平均數愈高則對教師評價愈佳。 (4)每題之個人標準差為全班學生對教師評價之差異程度，數字愈大表示學生意見愈分歧；數字愈小則意見愈集中。 (5)本系、本院、全校之平均數與標準差提供教師參考個人在系、院、全校之相對地位。
8	教師授課不無故遲到早退，缺課時亦有適當安排	10		1		2	13	4.23 1.54	4.47 0.82	4.40 0.85	4.46 0.80						
9	教師在學期初會說明教學大綱(教學進度、授課範圍及計分方式)	9		2		2	13	4.08 1.55	4.33 0.89	4.29 0.90	4.40 0.81	教 學 方 法	3.63 1.54	4.12 1.01	4.03 1.04	4.21 0.93	
10	教師的教學方式能啟發學生的學習興趣	4	2	3	2	2	13	3.31 1.49	4.00 1.08	3.90 1.11	4.08 1.01						
11	教師會鼓勵同學參與教學活動(如：提問題、討論等)	6	1	3		3	13	3.54 1.66	4.06 1.03	3.97 1.05	4.19 0.93	教 學 內 容	3.77 1.41	4.21 0.96	4.12 0.98	4.26 0.89	
12	教師會適時提供指引，促進學生思考	5	2	3	1	2	13	3.54 1.51	4.12 1.00	4.02 1.03	4.21 0.92						
13	教師會採納學生意見，適時修正教學方式	7	1	2		3	13	3.69 1.70	4.08 1.04	3.97 1.06	4.16 0.95	學 習 效 果	3.62 1.55	4.05 1.05	3.91 1.10	4.10 0.99	
14	教師能依照課程進度，有系統地講授課程內容	7	3	2		1	13	4.15 1.21	4.23 0.96	4.16 0.96	4.28 0.88						
15	教師在說明理論時，常舉例子以促進理解	6	3	1	2	1	13	3.85 1.41	4.20 0.97	4.13 0.98	4.28 0.88	學 習 效 果	3.62 1.55	4.05 1.05	3.91 1.10	4.10 0.99	
16	教師的教材內容適當，能符合學科的需要	5	2	3	1	2	13	3.54 1.51	4.21 0.95	4.13 0.98	4.25 0.90						
17	教師的評量方式能反映上課所強調的重點	5	3	2		3	13	3.54 1.61	4.20 0.97	4.09 1.00	4.23 0.91	學 習 效 果	3.62 1.55	4.05 1.05	3.91 1.10	4.10 0.99	
18	經本學期授課老師的教學，使你對本科目充分理解	6	2	2		3	13	3.62 1.66	4.03 1.06	3.90 1.10	4.09 0.98						
19	教師對本科目的教學，有助於你學習相關科目	5	3	2		3	13	3.54 1.61	4.08 1.03	3.94 1.09	4.11 0.98	學 習 效 果	3.62 1.55	4.05 1.05	3.91 1.10	4.10 0.99	
20	這門課讓你獲益良多	6	2	2	1	2	13	3.69 1.55	4.04 1.06	3.90 1.12	4.09 1.01						
21	這學期你上這門課的出席率為 (全勤--偶而遲到早退--時常遲到早退--偶而請假(缺席)--時常請假(缺席))	9	2	1	1		13	4.46 0.97	4.33 0.91	4.24 0.96	4.27 0.92	※ 21 — 26 題 為 控 制 干 擾 因 素 ， 其 得 分 不 計 入 評 鑑 。	個 人	本 系	本 院	全 校	
22	你預估自己本科目的成績是落在班上排名的 (前20%--20%~80%之間--後20%--不知道)	1	5	3	4		13	3.23 1.01	3.59 0.99	3.53 0.99	3.60 1.00						
23	到目前為止，授課老師的成績評分標準是否公平 (公平-----不公平)	6	2	2		3	13	3.62 1.66	4.28 0.92	4.18 0.95	4.24 0.89						
24	跟你上過的其他科目比較，本科目的課業負擔輕重如何 (重-----輕)	5	2	6			13	3.92 0.95	3.94 1.06	3.57 1.21	3.35 1.18						
25	課餘時，你每週花在研讀本科目的時間為何 (多於6小時--約4-5小時--約2-3小時--少於2小時--沒準備)	1	1	4	7		13	2.69 0.95	3.06 1.05	2.79 1.12	2.62 1.03						
26	你修習本科目的原因為何 (系必修--系選修--校必修--輔系必修--個人興趣)		12			1	13	3.77 0.83	4.62 0.83	4.38 1.01	4.21 1.18						
教學總分 (由專業態度、教學方法、教學內容、學習效果四類分數加權形成)											個 人	本 系	本 院	全 校			
											3.78 1.51	4.21 0.98	4.11 1.02	4.26 0.91			

淡 江 大 學

97 學年第 1 學期大學部一般性教學評鑑結果分析統計表(供教師參考)

頁 次： 2
製表日期： 98/01/06

發聘單位：TSMX 數學系	教師代號：131379 教師姓名：吳漢銘	開課系年班： 電機進學班一R	開課序號：6191 6244 科目名稱：微積分
------------------	-------------------------	-------------------	----------------------------

學生基本資料	項 目	人 數									總人數	班級總人數： 97 人 回 收 數： 63 份 回 收 率： 64.95 %
		A	B	C	D	E	F	G	H	I		
1. 性別	A.男 B.女	53	10								63	
2. 學院	A.文 B.理 C.工 D.商 E.管理 F.外語 G.國際研究 H.教育 I.技術			63							63	
4. 年級	A.一 B.二 C.三 D.四 E.五	54	3		6						63	
5. 就讀	A.日間部 B.夜間部 C.進學班	1	62								63	
6. 選課時間	A.初選 B.加退選	29	5								34	

題 號	題 目 (評量尺度： 5 4 3 2 1 非常同意 非常不同意)	各 尺 度 填 答 人 數					總 人 數	各 題 平 均 數 / 各 題 標 準 差				各 類 別 平 均 數 / 各 類 別 標 準 差				備 註	
		5	4	3	2	1		個 人	本 系	本 院	全 校	類 別	個 人	本 系	本 院		全 校
7	教師的教學態度認真負責	48	11	3			62	4.73 0.55	4.44 0.84	4.36 0.88	4.46 0.79	專業 態 度	4.73 0.54	4.46 0.83	4.38 0.86	4.46 0.79	(1) 本問卷把教學概念劃分為四大類別：專業態度(7、8題)、教學方法(9~13題)、學習內容(14~17題)、學習效果(18~20題)。 (2) 計算學系及學院教學評量分數時，填答率未達50%之課程均不列計於平均分數內。 (3) 每題之個人平均數代表全班學生在各題目上對教師評價的平均值，平均數愈高則對教師評價愈佳。 (4) 每題之個人標準差為全班學生對教師評價之差異程度，數字愈大表示學生意見愈分歧；數字愈小則意見愈集中。 (5) 本系、本院、全校之平均數與標準差提供教師參考個人在系、院、全校之相對地位。
8	教師授課不無故遲到早退，缺課時亦有適當安排	49	10	3			62	4.74 0.54	4.47 0.82	4.40 0.85	4.46 0.80						
9	教師在學期初會說明教學大綱(教學進度、授課範圍及計分方式)	39	19	4			62	4.56 0.62	4.33 0.89	4.29 0.90	4.40 0.81	教 學 方 法	4.34 0.86	4.12 1.01	4.03 1.04	4.21 0.93	
10	教師的教學方式能啟發學生的學習興趣	30	21	7	3	1	62	4.23 0.95	4.00 1.08	3.90 1.11	4.08 1.01						
11	教師會鼓勵同學參與教學活動(如：提問題、討論等)	31	19	9	2	2	63	4.19 1.01	4.06 1.03	3.97 1.05	4.19 0.93						
12	教師會適時提供指引，促進學生思考	32	21	9	1		63	4.33 0.78	4.12 1.00	4.02 1.03	4.21 0.92						
13	教師會採納學生意見，適時修正教學方式	35	20	5	1	1	62	4.40 0.84	4.08 1.04	3.97 1.06	4.16 0.95						
14	教師能依照課程進度，有系統地講授課程內容	36	20	5	1		62	4.47 0.72	4.23 0.96	4.16 0.96	4.28 0.88	教 學 內 容	4.48 0.70	4.21 0.96	4.12 0.98	4.26 0.89	
15	教師在說明理論時，常舉例子以促進理解	36	20	5	1		62	4.47 0.72	4.20 0.97	4.13 0.98	4.28 0.88						
16	教師的教材內容適當，能符合學科的需要	35	21	4	1		61	4.48 0.70	4.21 0.95	4.13 0.98	4.25 0.90						
17	教師的評量方式能反映上課所強調的重點	37	19	6			62	4.50 0.67	4.20 0.97	4.09 1.00	4.23 0.91						
18	經本學期授課老師的教學，使你對本科目充分理解	34	20	8			62	4.42 0.71	4.03 1.06	3.90 1.10	4.09 0.98	學 習 效 果	4.41 0.75	4.05 1.05	3.91 1.10	4.10 0.99	
19	教師對本科目的教學，有助於你學習相關科目	36	16	10			62	4.42 0.76	4.08 1.03	3.94 1.09	4.11 0.98						
20	這門課讓你獲益良多	35	15	11			61	4.39 0.78	4.04 1.06	3.90 1.12	4.09 1.01						
21	這學期你上這門課的出席率為 (全勤--偶而遲到早退--時常遲到早退--偶而請假(缺席)--時常請假(缺席))	38	16	2	7		63	4.35 0.99	4.33 0.91	4.24 0.96	4.27 0.92	※ 21 — 26 題 為 控 制 干 擾 因 素 ， 其 得 分 不 計 入 評 鑑 。					
22	你預估自己本科的成績是落在班上排名的 (前20%--20%~80%之間--後20%--不知道)	10	29	17	7		63	3.67 0.88	3.59 0.99	3.53 0.99	3.60 1.00						
23	到目前為止，授課老師的成績評分標準是否公平 (公平-----不公平)	44	11	6		1	62	4.56 0.80	4.28 0.92	4.18 0.95	4.24 0.89						
24	跟你上過的其他科目比較，本科目的課業負擔輕重如何 (重-----輕)	31	25	6			62	4.40 0.66	3.94 1.06	3.57 1.21	3.35 1.18						
25	課餘時，你每週花在研讀本科目的時間為何 (多於6小時--約4-5小時--約2-3小時--少於2小時--沒準備)	13	14	13	19	3	62	3.24 1.24	3.06 1.05	2.79 1.12	2.62 1.03						
26	你修習本科目的原因為何 (系必修--系選修--校必修--輔系必修--個人興趣)	56		7			63	4.78 0.63	4.62 0.83	4.38 1.01	4.21 1.18						
教 學 總 分 (由專業態度、教學方法、教學內容、學習效果四類分數加權形成)											個 人	本 系	本 院	全 校			
											4.49 0.73	4.21 0.98	4.11 1.02	4.26 0.91			

發聘單位：TSMX 數學系	教師代號：131379 教師姓名：吳漢銘	開課系年班：數學一碩士班 A	開課序號：8817 科目名稱：類別資料分析
------------------	-------------------------	----------------	--------------------------

學 生 基 本 資 料	項 目	人 數									總人數	
		A	B	C	D	E	F	G	H	I		
	1. 性別 A.男 B.女	3	1	0	0	0	0	0	0	0	4	
	2. 學院 A.文 B.理 C.工 D.商 E.管理 F.外語 G.國際研究 H.教育 I.技術	0	4	0	0	0	0	0	0	0	4	
	4. 類別 A.碩士班研究生 B.博士班研究生 C.大學部	3	1	0	0	0	0	0	0	0	4	
	5. 年級 A.一 B.二 C.三 D.(四含以上)	1	3	0	0	0	0	0	0	0	4	
	7. 身分 A.本國一般生 B.本國在職生 C.外籍生 D.選讀生	4	0	0	0	0	0	0	0	0	4	
	8. 就讀研究所前是否有專職工作經驗 A.是 B.否	2	2	0	0	0	0	0	0	0	4	
	9. 大學部就讀的科系與目前就讀之系所性質是否相同 A.是 B.否	2	2	0	0	0	0	0	0	0	4	
	10. 修習本科目最主要的原因 A.必修 B.選修 C.論文研究需要 D.個人興趣	0	2	1	1	0	0	0	0	0	4	
	11. 本學期共修幾門課程	最小值： 1			最大值： 10							
	12. 本學期共修幾個學分	最小值： 1			最大值： 24							

班級總人數： 4 人

回 收 數： 4 份

回 收 率： 100.00 %

題 號	題 目 (評量尺度： 5 4 3 2 1 非常同意 非常不同意)	各 尺 度 填 答 人 數					總 人 數	各 題 平 均 數 / 各 題 標 準 差				類 別	各 類 別 平 均 數 / 各 類 別 標 準 差				備 註
		5	4	3	2	1		個 人	本 系	本 院	全 校		個 人	本 系	本 院	全 校	
13	教師的教學態度認真負責	4	0	0	0	0	4	5.00 0.00	4.74 0.53	4.60 0.66	4.62 0.65	專業態度	5.00 0.00	4.74 0.51	4.59 0.69	4.61 0.66	(1) 本問卷將教學概念劃分為四大類別：專業態度(13~15題)、教學方法(17~19題)、教學內容(21~23題)、學習效果(25~27題)。 (2) 計算學系及學院教學評量分數時，填答率未達50%之課程均不列計於平均分數內。 (3) 每題之個人平均數代表全班學生在各題目上對教師評價的平均值，平均數愈高則對教師評價愈佳。 (4) 每題之個人標準差為全班學生對教師評價之差異程度，數字愈大表示學生意見愈分歧；數字愈小則意見愈集中。 (5) 本系、本院、全校之平均數與標準差提供教師參考個人在系、院、全校之相對地位。
14	教師不無故遲到早退或缺席，缺課時亦有適當安排	4	0	0	0	0	4	5.00 0.00	4.77 0.46	4.61 0.68	4.63 0.66						
15	教師對本科目專業知識和授課內容相當熟悉且準備充分	4	0	0	0	0	4	5.00 0.00	4.71 0.54	4.56 0.73	4.60 0.68						
17	教師的授課方法有助於我對課程的了解	4	0	0	0	0	4	5.00 0.00	4.59 0.63	4.37 0.82	4.45 0.78	教學方法	4.92 0.29	4.59 0.64	4.38 0.79	4.47 0.76	
18	教師能適時提供指引，激發學生思考與自主學習	3	1	0	0	0	4	4.75 0.50	4.57 0.65	4.36 0.78	4.49 0.75						
19	教師重視學生學習狀況和意見，適時修正教學方式與內容	4	0	0	0	0	4	5.00 0.00	4.61 0.63	4.40 0.78	4.47 0.77						
21	本課程的教材內容適當，份量適中	4	0	0	0	0	4	5.00 0.00	4.55 0.65	4.37 0.82	4.43 0.77	教學內容	5.00 0.00	4.60 0.61	4.41 0.79	4.48 0.75	
22	本課程的授課內容，符合學科主題	4	0	0	0	0	4	5.00 0.00	4.66 0.57	4.47 0.73	4.53 0.72						
23	教師的授課內容能充實我對本學科之專業知能	4	0	0	0	0	4	5.00 0.00	4.59 0.60	4.40 0.80	4.48 0.76						
25	本課程的學習，能增進我思考與研究能力	4	0	0	0	0	4	5.00 0.00	4.57 0.64	4.37 0.80	4.46 0.76	學習效果	5.00 0.00	4.57 0.65	4.36 0.81	4.44 0.78	
26	教師的評量標準能合理反映同學的學習表現	4	0	0	0	0	4	5.00 0.00	4.58 0.67	4.36 0.81	4.41 0.78						
27	整體而言，我在這堂課上獲益良多	4	0	0	0	0	4	5.00 0.00	4.56 0.65	4.34 0.83	4.45 0.78						
教 學 總 分 (由專業態度、教學方法、教學內容、學習效果四類分數加權形成)												4.98 0.15	4.62 0.61	4.43 0.78	4.50 0.74		
28	與其他科目比較，本課程授課教師的要求 (嚴-----鬆)	1	2	1	0	0	4	4.00 0.82	3.44 0.78	3.45 0.85	3.46 0.87	※ 28 — 30 題 為 控 制 干 擾 因 素 ， 其 得 分 不 計 入 評 鑑 。					
29	與其他科目比較，本科目的課業負擔 (重-----輕)	1	3	0	0	0	4	4.25 0.50	3.59 0.87	3.58 0.91	3.47 0.92						
30	上課時間之外，你每週花在研讀本科目及準備課業報告的時間為 (多於6小時--約4-5小時--約2-3小時--少於2小時--沒準備)	0	2	2	0	0	4	3.50 0.58	3.69 0.91	3.40 0.94	3.35 0.99						