

淡 江 大 學

101 學年度第 1 學期大學部一般性課程教學評量結果分析統計表(供教師參考)

頁 次： 1
製表日期： 2013/01/16

發聘單位：(代碼) TSMX (系所) 數學系		教師代號：131379 教師姓名：吳漢銘		開課系年班：統計一 C						開課序號：3299 科目名稱：微積分										
學生基本資料	項 目	人 數									班級總人數：_____ 70 _____ 人 回 收 數：_____ 61 _____ 份 回 收 率：_____ 87.14 _____ %									
	1.性別：A.男 B.女	A	B	C	D	E	F	G	H	總人數										
	2.就讀學院：A.文 B.理 C.工 D.商管 E.外語 F.國際研究 G.教育			1		58	2									61				
	3.就讀年級：A.一 B.二 C.三 D.四 E.五(含以上)	56	5													61				
	4.我目前就讀：A.日間部 B.進學班	61														61				
	5.我選本科目的時間：A.初選 B.加退選	56	5													61				
	6.修習本科目的主要原因：A.系必修 B.系選修 C.校必修 D.輔系/學程必修 E.個人興趣	59				2										61				
題 目	評量尺度： 6 5 4 3 2 1 非常同意-----非常不同意	各 尺 度 填 答 人 數					總 人 數	各題平均數/標準差				各構面平均數/標準差				備 註				
題 號		6	5	4	3	2		1	個人	本系	本院	全校	構面	項目	個人		本系	本院	全校	
7	教師的教學態度認真負責	45	15	1	0	0	0	61	5.72 0.49	5.48 0.83	5.45 0.91	5.47 0.85	專業態度	原始	5.80 0.43	5.51 0.80	5.48 0.89	5.48 0.85	(1)本問卷將教學概念劃分為四大構面：專業態度(7~10題)、教學方法(11~14題)、教學內容(15~18題)、學習效果(19~21題)。 (2)計算學系及學院教學評量分數時，填答率未達50%之課程均不列計於平均分數內。 (3)每題之個人平均數代表全班學生在各題目上對教師評價的平均值，平均數愈高則對教師評價愈佳。個人標準差為全班學生對教師評價之差異程度，數字愈大表示學生意見愈分歧；數字愈小則意見愈集中。 (4)本系、本院、全校之平均數與標準差提供教師參考個人在系、院、全校之相對地位。 (5)調整之教學評量結果係先計算去除極端值後(即去除前後各5%意見之平均值)，再與原分數相較取較高值，同時排除本科目扣考學生之填寫意見。	
8	教師授課不會遲到早退	55	5	1	0	0	0	61	5.89 0.37	5.55 0.77	5.51 0.86	5.48 0.87		調整	5.84 0.37	5.60 0.63	5.58 0.70	5.57 0.69		
9	教師有上足授課時數，缺課時亦有適當安排	50	10	1	0	0	0	61	5.80 0.44	5.55 0.77	5.51 0.86	5.51 0.82		教學方法	原始	5.36 0.78	5.03 1.18	5.06 1.23		5.12 1.14
10	教師對本科目有充分的準備	47	14	0	0	0	0	61	5.77 0.42	5.48 0.82	5.45 0.92	5.46 0.87			調整	5.41 0.70	5.13 1.01	5.16 1.06		5.22 0.97
11	教師的教學方式能啟發學習興趣	25	25	10	1	0	0	61	5.21 0.78	4.98 1.20	4.97 1.29	5.02 1.20	教學內容	原始	5.58 0.66	5.18 1.06	5.16 1.14	5.21 1.06		
12	教師會配合教學單元選用適當教學方式	35	16	10	0	0	0	61	5.41 0.76	5.14 1.08	5.14 1.15	5.17 1.08		調整	5.65 0.57	5.27 0.89	5.26 0.97	5.30 0.90		
13	教師對課程講解清楚，有助於瞭解課程內容	36	20	5	0	0	0	61	5.51 0.65	5.04 1.20	5.06 1.24	5.14 1.13	學習效果	原始	5.37 0.74	4.96 1.27	4.94 1.34	5.03 1.23		
14	課程使用之媒體或教材，有助於學習	34	14	10	3	0	0	61	5.30 0.92	4.97 1.22	5.07 1.22	5.15 1.12		調整	5.41 0.68	5.07 1.09	5.04 1.18	5.13 1.06		
15	教材符合教學目標與課程進度	42	12	7	0	0	0	61	5.57 0.69	5.26 0.97	5.25 1.03	5.28 0.98	性別平等	原始	5.15 1.01	5.54 0.85	5.52 0.90	5.53 0.86		
16	教師授課內容整體組織完善	42	14	5	0	0	0	61	5.61 0.64	5.19 1.05	5.19 1.11	5.23 1.03		調整	5.15 1.01	5.54 0.85	5.52 0.90	5.53 0.86		
17	教師的教材內容適當，有助於我的學習	41	15	5	0	0	0	61	5.59 0.64	5.10 1.13	5.09 1.21	5.16 1.11	※23-27題為控制干擾因素而測，其得分不計入評量。							
18	教師的評量方式能反映上課所強調的重點	39	17	4	1	0	0	61	5.54 0.70	5.17 1.09	5.12 1.19	5.18 1.10	※23-27題為控制干擾因素而測，其得分不計入評量。 (5)調整之教學評量結果係先計算去除極端值後(即去除前後各5%意見之平均值)，再與原分數相較取較高值，同時排除本科目扣考學生之填寫意見。							
19	經教師的教學，我對本科目的理解有所精進	32	21	8	0	0	0	61	5.39 0.71	4.99 1.21	4.97 1.29	5.06 1.17								
20	這門課讓我有所收穫	31	21	9	0	0	0	61	5.36 0.73	5.01 1.21	4.98 1.29	5.07 1.18								
21	就學習效果而言，我會樂意再修習這位教師所開設的其他課程	32	19	9	1	0	0	61	5.34 0.79	4.88 1.36	4.86 1.44	4.97 1.32								
22	教師在教學時，不會因學生的性別或性傾向而有不當的差別待遇(非常同意----非常不同意)	28	19	11	2	0	1	61	5.15 1.01	5.54 0.85	5.52 0.90	5.53 0.86								
23	到目前為止，授課教師對學生的成績評分標準是否公平(公平--不公平)	36	18	7	0	0	0	61	5.48 0.70	5.52 0.83	5.47 0.91	5.46 0.90								
24	這學期中，我在本科目的缺課(含請假及曠課)情形(從未缺課-經常缺課)	36	22	3	0	0	0	61	5.54 0.59	5.24 1.07	5.23 1.07	5.23 1.01								
25	我預估自己本科的成績是落在班上排名的 6.前25% 5.26%-50%之間 4.51%-75%之間 3.後25% 2.不知道	11	24	12	5	9	0	61	4.38 1.29	4.31 1.33	4.34 1.35	4.46 1.32								
26	跟我上過的其他科目比較，本科目的課業負擔輕重如何?(重-----輕)	9	18	20	9	4	1	61	4.26 1.18	4.64 1.31	4.35 1.53	4.02 1.51								
27	課餘時，我每週花在研讀本科目的時間為何? 6.6小時以上 5.約4-5小時 4.約2-3小時 3.少於2小時 2.沒準備	1	13	33	13	1	0	61	4.00 0.75	4.06 1.11	3.95 1.25	3.73 1.17								
教學總分 (由專業態度、教學方法、教學內容、學習效果四構面分數加權形成)												教學總分	項目	個人	本系	本院	全校			
													原始	5.52 0.69	5.17 1.11	5.16 1.18	5.21 1.09			
													調整	5.58 0.62	5.27 0.95	5.26 1.01	5.30 0.93			

淡 江 大 學

101 學年度第 1 學期大學部一般性課程教學評量結果分析統計表(供教師參考)

頁 次： 2
製表日期： 2013/01/16

發聘單位：(代碼) TSMX (系所) 數學系		教師代號：131379 教師姓名：吳漢銘		開課系年班：數學系資統二 A						開課序號：3993 科目名稱：統計軟體入門																				
學生基本資料	項 目	人 數								班級總人數：_____ 26 _____ 人 回 收 數：_____ 23 _____ 份 回 收 率：_____ 88.46 _____ %																				
	1.性別：A.男 B.女	A	B	C	D	E	F	G	H					總人數																
	2.就讀學院：A.文 B.理 C.工 D.商管 E.外語 F.國際研究 G.教育																													
	3.就讀年級：A.一 B.二 C.三 D.四 E.五(含以上)																													
	4.我目前就讀：A.日間部 B.進學班																													
	5.我選本科目的時間：A.初選 B.加退選																													
	6.修習本科目的主要原因：A.系必修 B.系選修 C.校必修 D.輔系/學程必修 E.個人興趣																													
題 號	題 目	各 尺 度 填 答 人 數						總 人 數	各題平均數/標準差				各構面平均數/標準差				備 註													
		評量尺度： 6 5 4 3 2 1 非常同意-----非常不同意							個人	本系	本院	全校	構面	項目	個人	本系		本院	全校											
7	教師的教學態度認真負責	17	5	1	0	0	0	23	5.70 0.56	5.48 0.83	5.45 0.91	5.47 0.85	專業態度	原始					(1)本問卷將教學概念劃分為四大構面：專業態度(7~10題)、教學方法(11~14題)、教學內容(15~18題)、學習效果(19~21題)。 (2)計算學系及學院教學評量分數時，填答率未達50%之課程均不列計於平均分數內。 (3)每題之個人平均數代表全班學生在各題目上對教師評價的平均值，平均數愈高則對教師評價愈佳。個人標準差為全班學生對教師評價之差異程度，數字愈大表示學生意見愈分歧；數字愈小則意見愈集中。 (4)本系、本院、全校之平均數與標準差提供教師參考個人在系、院、全校之相對地位。 (5)調整之教學評量結果係先計算去除極端值後(即去除前後各5%意見之平均值)，再與原分數相較取較高值，同時排除本科目扣考學生之填寫意見。											
8	教師授課不會遲到早退	18	4	1	0	0	0	23	5.74 0.54	5.55 0.77	5.51 0.86	5.48 0.87			調整	5.70 0.55	5.51 0.80	5.48 0.89		5.48 0.85										
9	教師有上足授課時數，缺課時亦有適當安排	15	7	1	0	0	0	23	5.61 0.58	5.55 0.77	5.51 0.86	5.51 0.82		調整	5.75 0.43	5.60 0.63	5.58 0.70	5.57 0.69												
10	教師對本科目有充分的準備	18	4	1	0	0	0	23	5.74 0.54	5.48 0.82	5.45 0.92	5.46 0.87	教學方法	原始																
11	教師的教學方式能啟發學習興趣	14	8	1	0	0	0	23	5.57 0.59	4.98 1.20	4.97 1.29	5.02 1.20			調整	5.53 0.60	5.03 1.18	5.06 1.23		5.12 1.14										
12	教師會配合教學單元選用適當教學方式	15	7	1	0	0	0	23	5.61 0.58	5.14 1.08	5.14 1.15	5.17 1.08		調整	5.56 0.52	5.13 1.01	5.16 1.06	5.22 0.97												
13	教師對課程講解清楚，有助於瞭解課程內容	13	8	2	0	0	0	23	5.48 0.67	5.04 1.20	5.06 1.24	5.14 1.13	教學內容	原始																
14	課程使用之媒體或教材，有助於學習	12	10	1	0	0	0	23	5.48 0.59	4.97 1.22	5.07 1.22	5.15 1.12			調整	5.50 0.63	5.18 1.06	5.16 1.14		5.21 1.06										
15	教材符合教學目標與課程進度	12	9	2	0	0	0	23	5.43 0.66	5.26 0.97	5.25 1.03	5.28 0.98		調整	5.53 0.57	5.27 0.89	5.26 0.97	5.30 0.90												
16	教師授課內容整體組織完善	15	6	2	0	0	0	23	5.57 0.66	5.19 1.05	5.19 1.11	5.23 1.03	學習效果	原始																
17	教師的教材內容適當，有助於我的學習	13	9	1	0	0	0	23	5.52 0.59	5.10 1.13	5.09 1.21	5.16 1.11			調整	5.51 0.65	4.96 1.27	4.94 1.34		5.03 1.23										
18	教師的評量方式能反映上課所強調的重點	13	8	2	0	0	0	23	5.48 0.67	5.17 1.09	5.12 1.19	5.18 1.10		調整	5.53 0.59	5.07 1.09	5.04 1.18	5.13 1.06												
19	經教師的教學，我對本科目的理解有所精進	11	9	3	0	0	0	23	5.35 0.71	4.99 1.21	4.97 1.29	5.06 1.17	性別平等	原始																
20	這門課讓我有所收穫	13	9	1	0	0	0	23	5.52 0.59	5.01 1.21	4.98 1.29	5.07 1.18			調整	5.65 0.65	5.54 0.85	5.52 0.90		5.53 0.86										
21	就學習效果而言，我會樂意再修習這位教師所開設的其他課程	17	4	2	0	0	0	23	5.65 0.65	4.88 1.36	4.86 1.44	4.97 1.32	※23-27題為控制干擾因素而測，其得分不計入評量。	調整																
22	教師在教學時，不會因學生的性別或性傾向而有不當的差別待遇(非常同意----非常不同意)	17	4	2	0	0	0	23	5.65 0.65	5.54 0.85	5.52 0.90	5.53 0.86			調整	5.56 0.61	5.17 1.11	5.16 1.18		5.21 1.09										
23	到目前為止，授課教師對學生的成績評分標準是否公平(公平--不公平)	15	6	2	0	0	0	23	5.57 0.66	5.52 0.83	5.47 0.91	5.46 0.90					TASL010													
24	這學期中，我在本科目的缺課(含請假及曠課)情形(從未缺課-經常缺課)	16	5	1	0	0	1	23	5.48 1.12	5.24 1.07	5.23 1.07	5.23 1.01																		
25	我預估自己本科的成績是落在班上排名的 6.前25% 5.26%-50%之間 4.51%-75%之間 3.後25% 2.不知道	5	7	4	4	3	0	23	4.30 1.36	4.31 1.33	4.34 1.35	4.46 1.32																		
26	跟我上過的其他科目比較，本科目的課業負擔輕重如何?(重-----輕)	9	9	2	3	0	0	23	5.04 1.02	4.64 1.31	4.35 1.53	4.02 1.51																		
27	課餘時，我每週花在研讀本科目的時間為何? 6.6小時以上 5.約4-5小時 4.約2-3小時 3.少於2小時 2.沒準備	4	4	4	11	0	0	23	4.04 1.19	4.06 1.11	3.95 1.25	3.73 1.17																		
教學總分 (由專業態度、教學方法、教學內容、學習效果四構面分數加權形成)											教學總分	項目					個人													本系
											原始	5.56 0.61					5.17 1.11	5.16 1.18	5.21 1.09											
											調整	5.59 0.54	5.27 0.95	5.26 1.01	5.30 0.93															

淡 江 大 學

101 學年度第 1 學期大學部一般性課程教學評量結果分析統計表(供教師參考)

頁 次： 3
製表日期： 2013/01/16

發聘單位：(代碼) TSMX (系所) 數學系		教師代號：131379 教師姓名：吳漢銘		開課系年班：數學系資統三A						開課序號：4004 科目名稱：數理統計										
學生基本資料	項 目	人 數								班級總人數：_____ 69 _____ 人 回 收 數：_____ 57 _____ 份 回 收 率：_____ 82.61 _____ %										
	1.性別：A.男 B.女	A	B	C	D	E	F	G	H					總人數						
	2.就讀學院：A.文 B.理 C.工 D.商管 E.外語 F.國際研究 G.教育		16											57						
	3.就讀年級：A.一 B.二 C.三 D.四 E.五(含以上)			1	30	26								57						
	4.我目前就讀：A.日間部 B.進學班	57												57						
	5.我選本科目的時間：A.初選 B.加退選	55	2											57						
	6.修習本科目的主要原因：A.系必修 B.系選修 C.校必修 D.輔系/學程必修 E.個人興趣	56	1											57						
題 目	評量尺度： 6 5 4 3 2 1 非常同意-----非常不同意	各 尺 度 填 答 人 數					總 人 數	各 題 平 均 數 / 標 準 差				各 構 面 平 均 數 / 標 準 差				備 註				
		6	5	4	3	2	1		個 人	本 系	本 院	全 校	構 面	項 目	個 人	本 系	本 院	全 校		
7	教師的教學態度認真負責	38	16	3	0	0	0	57	5.61	5.48	5.45	5.47	專業態度	原始	5.65	5.51	5.48	5.48	(1)本問卷將教學概念劃分為四大構面：專業態度(7~10題)、教學方法(11~14題)、教學內容(15~18題)、學習效果(19~21題)。 (2)計算學系及學院教學評量分數時，填答率未達50%之課程均不列計於平均分數內。 (3)每題之個人平均數代表全班學生在各題目上對教師評價的平均值，平均數愈高則對教師評價愈佳。個人標準差為全班學生對教師評價之差異程度，數字愈大表示學生意見愈分歧；數字愈小則意見愈集中。 (4)本系、本院、全校之平均數與標準差提供教師參考個人在系、院、全校之相對地位。 (5)調整之教學評量結果係先計算去除極端值後(即去除前後各5%意見之平均值)，再與原分數相較取較高值，同時排除本科目扣考學生之填寫意見。	
8	教師授課不會遲到早退	42	12	2	1	0	0	57	5.67	5.55	5.51	5.48		調整	5.73	5.60	5.58	5.57		
9	教師有上足授課時數，缺課時亦有適當安排	41	14	2	0	0	0	57	5.68	5.55	5.51	5.51		調整	5.73	5.60	5.58	5.57		
10	教師對本科目有充分的準備	41	12	4	0	0	0	57	5.65	5.48	5.45	5.46	教學方法	原始	5.06	5.03	5.06	5.12		
11	教師的教學方式能啟發學習興趣	20	20	10	6	0	1	57	4.89	4.98	4.97	5.02		調整	5.15	5.13	5.16	5.22		
12	教師會配合教學單元選用適當教學方式	25	18	11	2	0	1	57	5.11	5.14	5.14	5.17		調整	5.15	5.13	5.21	5.11		
13	教師對課程講解清楚，有助於瞭解課程內容	27	19	6	4	0	1	57	5.16	5.04	5.06	5.14	教學內容	原始	5.12	5.18	5.16	5.21		
14	課程使用之媒體或教材，有助於學習	26	17	8	5	0	1	57	5.07	4.97	5.07	5.15		調整	5.22	5.27	5.26	5.30		
15	教材符合教學目標與課程進度	25	13	14	4	0	1	57	4.98	5.26	5.25	5.28		調整	5.22	5.27	5.26	5.30		
16	教師授課內容整體組織完善	25	23	7	1	0	1	57	5.21	5.19	5.19	5.23	學習效果	原始	5.04	4.96	4.94	5.03		
17	教師的教材內容適當，有助於我的學習	26	21	5	3	0	2	57	5.12	5.10	5.09	5.16		調整	5.15	5.07	5.04	5.13		
18	教師的評量方式能反映上課所強調的重點	25	22	6	3	0	1	57	5.16	5.17	5.12	5.18		調整	5.15	5.07	5.04	5.13		
19	經教師的教學，我對本科目的理解有所精進	24	20	7	4	0	2	57	5.02	4.99	4.97	5.06	性別平等	原始	5.49	5.54	5.52	5.53		
20	這門課讓我有所收穫	26	18	8	4	0	1	57	5.11	5.01	4.98	5.07		調整	5.49	5.54	5.52	5.53		
21	就學習效果而言，我會樂意再修習這位教師所開設的其他課程	23	21	7	2	3	1	57	4.98	4.88	4.86	4.97		調整	5.49	5.54	5.52	5.53		
22	教師在教學時，不會因學生的性別或性傾向而有不當的差別待遇 (非常同意----非常不同意)	37	16	1	2	0	1	57	5.49	5.54	5.52	5.53	調整	0.93	0.85	0.90	0.86			
23	到目前為止，授課教師對學生的成績評分標準是否公平(公平--不公平)	32	18	3	3	0	1	57	5.33	5.52	5.47	5.46	※23-27題為控制干擾因素而測，其得分不計入評量。							
24	這學期中，我在本科目的缺課(含請假及曠課)情形(從未缺課-經常缺課)	28	21	5	0	2	1	57	5.23	5.24	5.23	5.23								
25	我預估自己本科的成績是落在班上排名的 6.前25% 5.26%-50%之間 4.51%-75%之間 3.後25% 2.不知道	8	22	9	9	9	0	57	4.19	4.31	4.34	4.46								
26	跟我上過的其他科目比較，本科目的課業負擔輕重如何?(重-----輕)	30	15	7	5	0	0	57	5.23	4.64	4.35	4.02								
27	課餘時，我每週花在研讀本科目的時間為何? 6.6小時以上 5.約4-5小時 4.約2-3小時 3.少於2小時 2.沒準備	15	14	20	8	0	0	57	4.63	4.06	3.95	3.73								
教學總分 (由專業態度、教學方法、教學內容、學習效果四構面分數加權形成)												教學總分	項目	個人	本系	本院	全校			
													原始	5.22	5.17	5.16	5.21			
													調整	5.31	5.27	5.26	5.30			
													0.81	0.95	1.01	0.93	TASL010	- 1		