

淡 江 大 學

100學年度第2學期大學部一般性課程教學評量結果分析統計表(供教師參考)

頁 次： 1
製表日期： 01/06/14

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------------|---|-------------------------|----|---------------|----|----|---|-------------|--------------|-----------------------|---|--------------|----------------------------|--------------|----------------------------|--------------|--------------|--------------|--|
| 發聘單位：(代碼) TSMX (系所) 數學系 | | 教師代號：131379 教師姓名：吳漢銘 | | 開課系年班：土木系工設一P | | | | | | 開課序號：1011 科目名稱：微積分 | | | | | | | | | |
| 學生基本資料 | 項 目 | 人 數 | | | | | | | | | 班級總人數：_____ 167 _____ 人 回 收 數：_____ 140 _____ 份 回 收 率：_____ 83.83 _____ % | | | | | | | | |
| | 1.性別：A.男 B.女 | A | B | C | D | E | F | G | H | 總人數 | | | | | | | | | |
| | 2.就讀學院：A.文 B.理 C.工 D.商 E.管理 F.外語 G.國際研究 H.教育 | | 1 | 139 | | | | | | 140 | | | | | | | | | |
| | 3.就讀年級：A.一 B.二 C.三 D.四 E.五(含以上) | 103 | 6 | 20 | 11 | | | | | 140 | | | | | | | | | |
| | 4.我目前就讀：A.日間部 B.進學班 | 140 | | | | | | | | 140 | | | | | | | | | |
| | 5.我選本科目的時間：A.初選 B.加退選 | 127 | 13 | | | | | | | 140 | | | | | | | | | |
| | 6.修習本科目的主要原因：A.系必修 B.系選修 C.校必修 D.輔系/學程必修 E.個人興趣 | 138 | | 2 | | | | | | 140 | | | | | | | | | |
| 題 目 | 評量尺度： 6 5 4 3 2 1 非常同意-----非常不同意 | 各 尺 度 填 答 人 數 | | | | | | 總 人 數 | 各題平均數/標準差 | | | | 各構面平均數/標準差 | | | | 備 註 | | |
| 題 號 | | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | | 個人 | 本系 | 本院 | 全校 | 構面 | 項目 | 個人 | 本系 | | 本院 | 全校 |
| 7 | 教師的教學態度認真負責 | 104 | 24 | 9 | 0 | 0 | 3 | 140 | 5.59 0.90 | 5.49 0.93 | 5.48 0.92 | 5.49 0.85 | 專業態度 | 原始 | 5.65 0.86 | 5.50 0.92 | 5.50 0.91 | 5.49 0.85 | (1)本問卷將教學概念劃分為四大構面：專業態度(7~10題)、教學方法(11~14題)、教學內容(15~18題)、學習效果(19~21題)。 (2)計算學系及學院教學評量分數時，填答率未達50%之課程均不列計於平均分數內。 (3)每題之個人平均數代表全班學生在各題目上對教師評價的平均值，平均數愈高則對教師評價愈佳。個人標準差為全班學生對教師評價之差異程度，數字愈大表示學生意見愈分歧；數字愈小則意見愈集中。 (4)本系、本院、全校之平均數與標準差提供教師參考個人在系、院、全校之相對地位。 (5)調整之教學評量結果係先計算去除極端值後(即去除前後各5%意見之平均值)，再與原分數相較取較高值，同時排除本科目扣考學生之填寫意見。 |
| 8 | 教師授課不會遲到早退 | 118 | 13 | 4 | 2 | 0 | 3 | 140 | 5.70 0.89 | 5.51 0.93 | 5.50 0.91 | 5.48 0.87 | | 調整 | 5.81 0.44 | 5.61 0.71 | 5.61 0.69 | 5.58 0.68 | |
| 9 | 教師有上足授課時數，缺課時亦有適當安排 | 112 | 19 | 6 | 1 | 0 | 2 | 140 | 5.69 0.80 | 5.52 0.90 | 5.51 0.89 | 5.52 0.82 | | 原始 | 5.17 1.23 | 5.11 1.22 | 5.14 1.22 | 5.17 1.11 | |
| 10 | 教師對本科目有充分的準備 | 106 | 23 | 7 | 1 | 1 | 2 | 140 | 5.61 0.87 | 5.49 0.93 | 5.49 0.92 | 5.48 0.87 | 調整 | 5.35 0.90 | 5.22 1.03 | 5.26 1.02 | 5.27 0.94 | | |
| 11 | 教師的教學方式能啟發學習興趣 | 72 | 34 | 19 | 7 | 4 | 4 | 140 | 5.08 1.25 | 5.04 1.25 | 5.06 1.28 | 5.08 1.17 | 教學方法 | 原始 | 5.17 1.23 | 5.11 1.22 | 5.14 1.22 | 5.17 1.11 | |
| 12 | 教師會配合教學單元選用適當教學方式 | 80 | 36 | 11 | 5 | 5 | 3 | 140 | 5.23 1.19 | 5.18 1.17 | 5.20 1.16 | 5.21 1.07 | | 調整 | 5.35 1.09 | 5.21 1.14 | 5.22 1.14 | 5.25 1.04 | |
| 13 | 教師對課程講解清楚，有助於瞭解課程內容 | 84 | 34 | 11 | 4 | 4 | 3 | 140 | 5.29 1.15 | 5.14 1.20 | 5.16 1.21 | 5.19 1.10 | | 原始 | 5.20 1.24 | 5.03 1.31 | 5.03 1.32 | 5.09 1.20 | |
| 14 | 課程使用之媒體或教材，有助於學習 | 77 | 32 | 14 | 7 | 4 | 6 | 140 | 5.09 1.34 | 5.09 1.24 | 5.16 1.21 | 5.20 1.10 | 調整 | 5.39 0.90 | 5.14 1.12 | 5.16 1.13 | 5.19 1.03 | | |
| 15 | 教材符合教學目標與課程進度 | 90 | 32 | 13 | 1 | 1 | 3 | 140 | 5.43 1.00 | 5.26 1.07 | 5.28 1.06 | 5.30 0.97 | 教學內容 | 原始 | 5.20 1.24 | 5.03 1.31 | 5.03 1.32 | 5.09 1.20 | |
| 16 | 教師授課內容整體組織完善 | 88 | 32 | 10 | 4 | 4 | 2 | 140 | 5.36 1.09 | 5.24 1.10 | 5.25 1.10 | 5.27 1.01 | | 調整 | 5.24 1.26 | 5.45 1.03 | 5.48 0.98 | 5.52 0.88 | |
| 17 | 教師的教材內容適當，有助於我的學習 | 84 | 34 | 9 | 6 | 5 | 2 | 140 | 5.29 1.15 | 5.15 1.20 | 5.17 1.19 | 5.20 1.09 | | 原始 | 5.22 1.30 | 5.41 1.05 | 5.42 1.02 | 5.45 0.91 | |
| 18 | 教師的評量方式能反映上課所強調的重點 | 90 | 27 | 10 | 7 | 4 | 2 | 140 | 5.33 1.14 | 5.20 1.16 | 5.19 1.18 | 5.22 1.08 | 調整 | 5.34 0.98 | 5.32 1.03 | 5.34 0.98 | 5.35 0.87 | | |
| 19 | 經教師的教學，我對本科目的理解有所精進 | 81 | 31 | 14 | 6 | 4 | 4 | 140 | 5.19 1.24 | 5.05 1.27 | 5.05 1.28 | 5.11 1.15 | 學習效果 | 原始 | 5.24 1.26 | 5.45 1.03 | 5.48 0.98 | 5.52 0.88 | |
| 20 | 這門課讓我有所收穫 | 83 | 30 | 14 | 5 | 4 | 4 | 140 | 5.22 1.23 | 5.05 1.27 | 5.07 1.28 | 5.12 1.16 | | 調整 | ※23-27題為控制干擾因素而測，其得分不計入評量。 | | | | |
| 21 | 就學習效果而言，我會樂意再修習這位教師所開設的其他課程 | 83 | 26 | 17 | 6 | 3 | 5 | 140 | 5.18 1.28 | 4.99 1.37 | 4.98 1.39 | 5.05 1.28 | | 性別平等 | ※23-27題為控制干擾因素而測，其得分不計入評量。 | | | | |
| 22 | 教師在教學時，不會因學生的性別或性傾向而有不當的差別待遇(非常同意----非常不同意) | 85 | 29 | 14 | 4 | 2 | 6 | 140 | 5.24 1.26 | 5.45 1.03 | 5.48 0.98 | 5.52 0.88 | ※23-27題為控制干擾因素而測，其得分不計入評量。 | | | | | | |
| 23 | 到目前為止，授課教師對學生的成績評分標準是否公平(公平--不公平) | 89 | 21 | 16 | 5 | 4 | 5 | 140 | 5.22 1.30 | 5.41 1.05 | 5.42 1.02 | 5.45 0.91 | ※23-27題為控制干擾因素而測，其得分不計入評量。 | | | | | | |
| 24 | 這學期中，我在本科目的缺課(含請假及曠課)情形(從未缺課-經常缺課) | 74 | 53 | 9 | 1 | 0 | 3 | 140 | 5.36 0.92 | 5.18 1.15 | 5.22 1.12 | 5.20 1.03 | ※23-27題為控制干擾因素而測，其得分不計入評量。 | | | | | | |
| 25 | 我預估自己本科的成績是落在班上排名的 6.前25% 5.26%-50%之間 4.51%-75%之間 3.後25% 2.不知道 | 36 | 37 | 44 | 8 | 15 | 0 | 140 | 4.51 1.24 | 4.36 1.34 | 4.41 1.36 | 4.51 1.32 | ※23-27題為控制干擾因素而測，其得分不計入評量。 | | | | | | |
| 26 | 跟我上過的其他科目比較，本科目的課業負擔輕重如何?(重-----輕) | 46 | 53 | 30 | 6 | 1 | 4 | 140 | 4.89 1.11 | 4.69 1.42 | 4.48 1.55 | 4.00 1.53 | ※23-27題為控制干擾因素而測，其得分不計入評量。 | | | | | | |
| 27 | 課餘時，我每週花在研讀本科目的時間為何? 6.6小時以上 5.約4-5小時 4.約2-3小時 3.少於2小時 2.沒準備 | 21 | 28 | 65 | 25 | 1 | 0 | 140 | 4.31 0.96 | 4.16 1.19 | 4.12 1.31 | 3.73 1.19 | ※23-27題為控制干擾因素而測，其得分不計入評量。 | | | | | | |
| 教學總分 (由專業態度、教學方法、教學內容、學習效果四構面分數加權形成) | | | | | | | | | | | | 教學總分 | 項目 | 個人 | 本系 | 本院 | 全校 | TASL010 | - 1 |
| | | | | | | | | | | | | | 原始 | 5.34 1.13 | 5.21 1.17 | 5.22 1.17 | 5.25 1.07 | | |
| | | | | | | | | | | | | | 調整 | 5.52 0.79 | 5.32 0.98 | 5.34 0.97 | 5.35 0.90 | | |

淡 江 大 學

100學年度第2學期大學部一般性課程教學評量結果分析統計表(供教師參考)

頁 次： 2
製表日期： 01/06/14

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------------|---|-------------------------|---------------|---------------|----|---|----|-------------|--------------|---|--------------|--------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|--------------|--------------|--------------|--|
| 發聘單位：(代碼) TSMX (系所) 數學系 | | 教師代號：131379 教師姓名：吳漢銘 | | 開課系年班：數學系資統一A | | | | | | 開課序號：3992 科目名稱：統計程式進階 | | | | | | | | | |
| 學生基本資料 | 項 目 | 人 數 | | | | | | | | 班級總人數：_____ 34 _____ 人 回 收 數：_____ 25 _____ 份 回 收 率：_____ 73.53 _____ % | | | | | | | | | |
| | 1.性別：A.男 B.女 | A | B | C | D | E | F | G | H | | | | | 總人數 | | | | | |
| | 2.就讀學院：A.文 B.理 C.工 D.商 E.管理 F.外語 G.國際研究 H.教育 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 3.就讀年級：A.一 B.二 C.三 D.四 E.五(含以上) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 4.我目前就讀：A.日間部 B.進學班 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 5.我選本科目的時間：A.初選 B.加退選 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 6.修習本科目的主要原因：A.系必修 B.系選修 C.校必修 D.輔系/學程必修 E.個人興趣 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 題 目 | 評量尺度： 6 5 4 3 2 1 非常同意-----非常不同意 | | 各 尺 度 填 答 人 數 | | | | | 總 人 數 | 各題平均數/標準差 | | | | 各構面平均數/標準差 | | | | 備 註 | | |
| 題 號 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 個人 | | 本系 | 本院 | 全校 | 構面 | 項目 | 個人 | 本系 | 本院 | | 全校 | |
| 7 | 教師的教學態度認真負責 | 17 | 6 | 1 | 0 | 0 | 1 | 25 | 5.48 1.08 | 5.49 0.93 | 5.48 0.92 | 5.49 0.85 | 專業態度 | 原始 | 5.56 0.95 | 5.50 0.92 | 5.50 0.91 | 5.49 0.85 | (1)本問卷將教學概念劃分為四大構面：專業態度(7~10題)、教學方法(11~14題)、教學內容(15~18題)、學習效果(19~21題)。 (2)計算學系及學院教學評量分數時，填答率未達50%之課程均不列計於平均分數內。 (3)每題之個人平均數代表全班學生在各題目上對教師評價的平均值，平均數愈高則對教師評價愈佳。個人標準差為全班學生對教師評價之差異程度，數字愈大表示學生意見愈分歧；數字愈小則意見愈集中。 (4)本系、本院、全校之平均數與標準差提供教師參考個人在系、院、全校之相對地位。 (5)調整之教學評量結果係先計算去除極端值後(即去除前後各5%意見之平均值)，再與原分數相較取較高值，同時排除本科目扣考學生之填寫意見。 |
| 8 | 教師授課不會遲到早退 | 20 | 3 | 1 | 0 | 1 | 0 | 25 | 5.64 0.91 | 5.51 0.93 | 5.50 0.91 | 5.48 0.87 | | 調整 | 5.75 0.46 | 5.61 0.71 | 5.61 0.69 | 5.58 0.68 | |
| 9 | 教師有上足授課時數，缺課時亦有適當安排 | 18 | 5 | 1 | 0 | 1 | 0 | 25 | 5.56 0.92 | 5.52 0.90 | 5.51 0.89 | 5.52 0.82 | | 原始 | 5.28 0.96 | 5.11 1.22 | 5.14 1.22 | 5.17 1.11 | |
| 10 | 教師對本科目有充分的準備 | 19 | 3 | 2 | 0 | 1 | 0 | 25 | 5.56 0.96 | 5.49 0.93 | 5.49 0.92 | 5.48 0.87 | 教學方法 | 調整 | 5.45 0.62 | 5.22 1.03 | 5.26 1.02 | 5.27 0.94 | |
| 11 | 教師的教學方式能啟發學習興趣 | 9 | 9 | 6 | 0 | 1 | 0 | 25 | 5.00 1.00 | 5.04 1.25 | 5.06 1.28 | 5.08 1.17 | | 原始 | 5.38 0.91 | 5.21 1.14 | 5.22 1.14 | 5.25 1.04 | |
| 12 | 教師會配合教學單元選用適當教學方式 | 13 | 9 | 2 | 0 | 1 | 0 | 25 | 5.32 0.95 | 5.18 1.17 | 5.20 1.16 | 5.21 1.07 | | 調整 | 5.54 0.55 | 5.32 0.94 | 5.34 0.93 | 5.35 0.87 | |
| 13 | 教師對課程講解清楚，有助於瞭解課程內容 | 14 | 9 | 0 | 1 | 1 | 0 | 25 | 5.36 0.99 | 5.14 1.20 | 5.16 1.21 | 5.19 1.10 | 教學內容 | 原始 | 5.31 0.92 | 5.03 1.31 | 5.03 1.32 | 5.09 1.20 | |
| 14 | 課程使用之媒體或教材，有助於學習 | 15 | 8 | 1 | 0 | 1 | 0 | 25 | 5.44 0.92 | 5.09 1.24 | 5.16 1.21 | 5.20 1.10 | | 調整 | 5.47 0.57 | 5.14 1.12 | 5.16 1.13 | 5.19 1.03 | |
| 15 | 教材符合教學目標與課程進度 | 12 | 11 | 1 | 0 | 1 | 0 | 25 | 5.32 0.90 | 5.26 1.07 | 5.28 1.06 | 5.30 0.97 | | 原始 | 5.31 0.92 | 5.03 1.31 | 5.03 1.32 | 5.09 1.20 | |
| 16 | 教師授課內容整體組織完善 | 16 | 6 | 2 | 0 | 1 | 0 | 25 | 5.44 0.96 | 5.24 1.10 | 5.25 1.10 | 5.27 1.01 | 學習效果 | 調整 | 5.48 1.16 | 5.45 1.03 | 5.48 0.98 | 5.52 0.88 | |
| 17 | 教師的教材內容適當，有助於我的學習 | 15 | 8 | 1 | 0 | 1 | 0 | 25 | 5.44 0.92 | 5.15 1.20 | 5.17 1.19 | 5.20 1.09 | | 性別平等 | ※23-27題為控制干擾因素而測，其得分不計入評量。 | | | | |
| 18 | 教師的評量方式能反映上課所強調的重點 | 13 | 9 | 2 | 0 | 1 | 0 | 25 | 5.32 0.95 | 5.20 1.16 | 5.19 1.18 | 5.22 1.08 | | | | | | | |
| 19 | 經教師的教學，我對本科目的理解有所精進 | 12 | 11 | 1 | 0 | 1 | 0 | 25 | 5.32 0.90 | 5.05 1.27 | 5.05 1.28 | 5.11 1.15 | 性別平等 | ※23-27題為控制干擾因素而測，其得分不計入評量。 | | | | | |
| 20 | 這門課讓我有所收穫 | 13 | 9 | 2 | 0 | 1 | 0 | 25 | 5.32 0.95 | 5.05 1.27 | 5.07 1.28 | 5.12 1.16 | | | | | | | |
| 21 | 就學習效果而言，我會樂意再修習這位教師所開設的其他課程 | 13 | 8 | 3 | 0 | 1 | 0 | 25 | 5.28 0.98 | 4.99 1.37 | 4.98 1.39 | 5.05 1.28 | ※23-27題為控制干擾因素而測，其得分不計入評量。 | | | | | | |
| 22 | 教師在教學時，不會因學生的性別或性傾向而有不當的差別待遇(非常同意----非常不同意) | 18 | 5 | 0 | 1 | 0 | 1 | 25 | 5.48 1.16 | 5.45 1.03 | 5.48 0.98 | 5.52 0.88 | ※23-27題為控制干擾因素而測，其得分不計入評量。 | | | | | | |
| 23 | 到目前為止，授課教師對學生的成績評分標準是否公平(公平--不公平) | 18 | 5 | 1 | 0 | 0 | 1 | 25 | 5.52 1.08 | 5.41 1.05 | 5.42 1.02 | 5.45 0.91 | ※23-27題為控制干擾因素而測，其得分不計入評量。 | | | | | | |
| 24 | 這學期中，我在本科目的缺課(含請假及曠課)情形(從未缺課-經常缺課) | 9 | 12 | 2 | 1 | 0 | 1 | 25 | 5.04 1.14 | 5.18 1.15 | 5.22 1.12 | 5.20 1.03 | ※23-27題為控制干擾因素而測，其得分不計入評量。 | | | | | | |
| 25 | 我預估自己本科的成績是落在班上排名的 6.前25% 5.26%-50%之間 4.51%-75%之間 3.後25% 2.不知道 | 3 | 5 | 6 | 5 | 6 | 0 | 25 | 3.76 1.36 | 4.36 1.34 | 4.41 1.36 | 4.51 1.32 | ※23-27題為控制干擾因素而測，其得分不計入評量。 | | | | | | |
| 26 | 跟我上過的其他科目比較，本科目的課業負擔輕重如何?(重-----輕) | 1 | 14 | 6 | 2 | 1 | 1 | 25 | 4.36 1.11 | 4.69 1.42 | 4.48 1.55 | 4.00 1.53 | ※23-27題為控制干擾因素而測，其得分不計入評量。 | | | | | | |
| 27 | 課餘時，我每週花在研讀本科目的時間為何? 6.6小時以上 5.約4-5小時 4.約2-3小時 3.少於2小時 2.沒準備 | 1 | 2 | 10 | 11 | 1 | 0 | 25 | 3.64 0.86 | 4.16 1.19 | 4.12 1.31 | 3.73 1.19 | ※23-27題為控制干擾因素而測，其得分不計入評量。 | | | | | | |
| 教學總分 (由專業態度、教學方法、教學內容、學習效果四構面分數加權形成) | | | | | | | | | | | 教學總分 | 項目 | 個人 | 本系 | 本院 | 全校 | TASL010 | - 1 | |
| | | | | | | | | | | | | 原始 | 5.38 0.95 | 5.21 1.17 | 5.22 1.17 | 5.25 1.07 | | | |
| | | | | | | | | | | | | 調整 | 5.55 0.56 | 5.32 0.98 | 5.34 0.97 | 5.35 0.90 | | | |

淡 江 大 學

100學年度第2學期大學部一般性課程教學評量結果分析統計表(供教師參考)

頁 次： 3
製表日期： 01/06/14

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|-------------------------------------|----|---------------|----|---|---|----|--------------|---|--------------|--------------|----------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|------------------|--|--------------|--|--|
| 發聘單位：(代碼) TSMX (系所) 數學系 | | 教師代號：131379 教師姓名：吳漢銘 | | 開課系年班：數學系資統二A | | | | | | 開課序號：4012 科目名稱：S A S入門 | | | | | | | | | | | | |
| 學生基本資料 | 項 目 | 人 數 | | | | | | | | 班級總人數：_____ 39 _____ 人 回 收 數：_____ 30 _____ 份 回 收 率：_____ 76.92 _____ % | | | | | | | | | | | | |
| | 1.性別：A.男 B.女 | A | B | C | D | E | F | G | H | | | | | | | 總人數 | | | | | | |
| | 2.就讀學院：A.文 B.理 C.工 D.商 E.管理 F.外語 G.國際研究 H.教育 | 20 | 10 | | | | | | | | | | | | | 30 | | | | | | |
| | 3.就讀年級：A.一 B.二 C.三 D.四 E.五(含以上) | | 30 | | | | | | | | | | | | | 30 | | | | | | |
| | 4.我目前就讀：A.日間部 B.進學班 | | 20 | 9 | 1 | | | | | | | | | | | 30 | | | | | | |
| | 5.我選本科目的時間：A.初選 B.加退選 | 30 | | | | | | | | | | | | | | 30 | | | | | | |
| | 6.修習本科目的主要原因：A.系必修 B.系選修 C.校必修 D.輔系/學程必修 E.個人興趣 | 30 | | | | | | | | | | | | | | 30 | | | | | | |
| 6.修習本科目的主要原因：A.系必修 B.系選修 C.校必修 D.輔系/學程必修 E.個人興趣 | 2 | 28 | | | | | | | 30 | | | | | | | | | | | | | |
| 題 號 | 題 目 | 評量尺度： 6 5 4 3 2 1 非常同意-----非常不同意 | | 各 尺 度 填 答 人 數 | | | | | | 總 人 數 | 各題平均數/標準差 | | | | 各構面平均數/標準差 | | | | 備 註 | | | |
| | | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 個人 | 本系 | | 本院 | 全校 | 構面 | 項目 | 個人 | 本系 | 本院 | 全校 | | | | |
| 7 | 教師的教學態度認真負責 | 18 | 10 | 2 | 0 | 0 | 0 | 30 | 5.53 0.63 | 5.49 0.93 | 5.48 0.92 | 5.49 0.85 | 專業態度 | 原始 | 5.58 0.71 | 5.50 0.92 | 5.50 0.91 | 5.49 0.85 | (1)本問卷將教學概念劃分為四大構面：專業態度(7~10題)、教學方法(11~14題)、教學內容(15~18題)、學習效果(19~21題)。 (2)計算學系及學院教學評量分數時，填答率未達50%之課程均不列計於平均分數內。 (3)每題之個人平均數代表全班學生在各題目上對教師評價的平均值，平均數愈高則對教師評價愈佳。個人標準差為全班學生對教師評價之差異程度，數字愈大表示學生意見愈分歧；數字愈小則意見愈集中。 (4)本系、本院、全校之平均數與標準差提供教師參考個人在系、院、全校之相對地位。 (5)調整之教學評量結果係先計算去除極端值後(即去除前後各5%意見之平均值)，再與原分數相較取較高值，同時排除本科目扣考學生之填寫意見。 | | | |
| 8 | 教師授課不會遲到早退 | 22 | 5 | 2 | 0 | 0 | 1 | 30 | 5.53 1.04 | 5.51 0.93 | 5.50 0.91 | 5.48 0.87 | | 調整 | 5.67 0.49 | 5.61 0.71 | 5.61 0.69 | 5.58 0.68 | | | | |
| 9 | 教師有上足授課時數，缺課時亦有適當安排 | 20 | 9 | 1 | 0 | 0 | 0 | 30 | 5.63 0.56 | 5.52 0.90 | 5.51 0.89 | 5.52 0.82 | | 教學方法 | 原始 | 4.95 0.88 | 5.11 1.22 | 5.14 1.22 | | 5.17 1.11 | | |
| 10 | 教師對本科目有充分的準備 | 19 | 10 | 1 | 0 | 0 | 0 | 30 | 5.60 0.56 | 5.49 0.93 | 5.49 0.92 | 5.48 0.87 | 調整 | | 5.00 0.75 | 5.22 1.03 | 5.26 1.02 | 5.27 0.94 | | | | |
| 11 | 教師的教學方式能啟發學習興趣 | 4 | 12 | 11 | 2 | 1 | 0 | 30 | 4.53 0.94 | 5.04 1.25 | 5.06 1.28 | 5.08 1.17 | 教學內容 | 原始 | 5.04 0.86 | 5.21 1.14 | 5.22 1.14 | 5.25 1.04 | | | | |
| 12 | 教師會配合教學單元選用適當教學方式 | 7 | 15 | 6 | 2 | 0 | 0 | 30 | 4.90 0.84 | 5.18 1.17 | 5.20 1.16 | 5.21 1.07 | | 調整 | 5.11 0.72 | 5.32 0.94 | 5.34 0.93 | 5.35 0.87 | | | | |
| 13 | 教師對課程講解清楚，有助於瞭解課程內容 | 11 | 11 | 8 | 0 | 0 | 0 | 30 | 5.10 0.80 | 5.14 1.20 | 5.16 1.21 | 5.19 1.10 | 學習效果 | 原始 | 4.90 1.00 | 5.03 1.31 | 5.03 1.32 | 5.09 1.20 | | | | |
| 14 | 課程使用之媒體或教材，有助於學習 | 14 | 11 | 4 | 1 | 0 | 0 | 30 | 5.27 0.83 | 5.09 1.24 | 5.16 1.21 | 5.20 1.10 | | 調整 | 4.97 0.85 | 5.14 1.12 | 5.16 1.13 | 5.19 1.03 | | | | |
| 15 | 教材符合教學目標與課程進度 | 10 | 16 | 3 | 1 | 0 | 0 | 30 | 5.17 0.75 | 5.26 1.07 | 5.28 1.06 | 5.30 0.97 | 性別平等 | 原始 | 5.13 1.33 | 5.45 1.03 | 5.48 0.98 | 5.52 0.88 | | | | |
| 16 | 教師授課內容整體組織完善 | 10 | 13 | 5 | 2 | 0 | 0 | 30 | 5.03 0.89 | 5.24 1.10 | 5.25 1.10 | 5.27 1.01 | | 調整 | 5.13 1.33 | 5.45 1.03 | 5.48 0.98 | 5.52 0.88 | | | | |
| 17 | 教師的教材內容適當，有助於我的學習 | 11 | 8 | 9 | 2 | 0 | 0 | 30 | 4.93 0.98 | 5.15 1.20 | 5.17 1.19 | 5.20 1.09 | ※23-27題為控制干擾因素而測，其得分不計入評量。 | | | | | | | | | |
| 18 | 教師的評量方式能反映上課所強調的重點 | 10 | 12 | 7 | 1 | 0 | 0 | 30 | 5.03 0.85 | 5.20 1.16 | 5.19 1.18 | 5.22 1.08 | ※23-27題為控制干擾因素而測，其得分不計入評量。 | | | | | | | | | |
| 19 | 經教師的教學，我對本科目的理解有所精進 | 9 | 11 | 7 | 2 | 1 | 0 | 30 | 4.83 1.05 | 5.05 1.27 | 5.05 1.28 | 5.11 1.15 | ※23-27題為控制干擾因素而測，其得分不計入評量。 | | | | | | | | | |
| 20 | 這門課讓我有所收穫 | 9 | 10 | 8 | 3 | 0 | 0 | 30 | 4.83 0.99 | 5.05 1.27 | 5.07 1.28 | 5.12 1.16 | ※23-27題為控制干擾因素而測，其得分不計入評量。 | | | | | | | | | |
| 21 | 就學習效果而言，我會樂意再修習這位教師所開設的其他課程 | 12 | 10 | 5 | 3 | 0 | 0 | 30 | 5.03 1.00 | 4.99 1.37 | 4.98 1.39 | 5.05 1.28 | ※23-27題為控制干擾因素而測，其得分不計入評量。 | | | | | | | | | |
| 22 | 教師在教學時，不會因學生的性別或性傾向而有不當的差別待遇 (非常同意----非常不同意) | 16 | 8 | 4 | 0 | 0 | 2 | 30 | 5.13 1.33 | 5.45 1.03 | 5.48 0.98 | 5.52 0.88 | ※23-27題為控制干擾因素而測，其得分不計入評量。 | | | | | | | | | |
| 23 | 到目前為止，授課教師對學生的成績評分標準是否公平(公平--不公平) | 17 | 8 | 5 | 0 | 0 | 0 | 30 | 5.40 0.77 | 5.41 1.05 | 5.42 1.02 | 5.45 0.91 | ※23-27題為控制干擾因素而測，其得分不計入評量。 | | | | | | | | | |
| 24 | 這學期中，我在本科目的缺課(含請假及曠課)情形(從未缺課-經常缺課) | 14 | 12 | 1 | 2 | 0 | 1 | 30 | 5.17 1.15 | 5.18 1.15 | 5.22 1.12 | 5.20 1.03 | ※23-27題為控制干擾因素而測，其得分不計入評量。 | | | | | | | | | |
| 25 | 我預估自己本科的成績是落在班上排名的 6.前25% 5.26%-50%之間 4.51%-75%之間 3.後25% 2.不知道 | 9 | 9 | 6 | 3 | 3 | 0 | 30 | 4.60 1.30 | 4.36 1.34 | 4.41 1.36 | 4.51 1.32 | ※23-27題為控制干擾因素而測，其得分不計入評量。 | | | | | | | | | |
| 26 | 跟我上過的其他科目比較，本科目的課業負擔輕重如何?(重-----輕) | 6 | 11 | 8 | 3 | 2 | 0 | 30 | 4.53 1.14 | 4.69 1.42 | 4.48 1.55 | 4.00 1.53 | ※23-27題為控制干擾因素而測，其得分不計入評量。 | | | | | | | | | |
| 27 | 課餘時，我每週花在研讀本科目的時間為何? 6.6小時以上 5.約4-5小時 4.約2-3小時 3.少於2小時 2.沒準備 | 2 | 1 | 9 | 16 | 2 | 0 | 30 | 3.50 0.94 | 4.16 1.19 | 4.12 1.31 | 3.73 1.19 | ※23-27題為控制干擾因素而測，其得分不計入評量。 | | | | | | | | | |
| 教學總分 (由專業態度、教學方法、教學內容、學習效果四構面分數加權形成) | | | | | | | | | | | | 教學總分 | 項目 | 個人 | 本系 | 本院 | 全校 | TASL010 - 1 | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | 原始 | 5.12 0.91 | 5.21 1.17 | 5.22 1.17 | 5.25 1.07 | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | 調整 | 5.19 0.77 | 5.32 0.98 | 5.34 0.97 | 5.35 0.90 | | | | | |